

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Омутнинский муниципальный район

МКОУ СОШ №2 г.Омутнинска

Утверждено:
Директор
МКОУ СОШ № 2 г. Омутнинска

Телицына Н. А.
Приказ № 76 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4703777)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Омутнинск 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

В Рабочую программу включены целевые ориентиры результатов воспитания, выбраны методы, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 18 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 5 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 6 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 7 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 8 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 9 | Каникулы в различное время года. Виды | 8 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | отдыха | | | | https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 10 | Родной город (село). Транспорт | 13 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 2 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 18 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 4 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 5 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 6 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 7 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 12 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 8 | Каникулы в различное время года. Виды | 9 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | | | | https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 9 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 10 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 11 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 1 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 2 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 17 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 4 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 5 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 19 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 6 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| 7 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 8 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 9 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 11 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 1 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 2 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 4 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 5 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 31 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 6 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 10 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 7 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| 9 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 10 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 11 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 1 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 2 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 18 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 3 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 4 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 11 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 5 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 20 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 6 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
| 8 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 9 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| 11 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 1 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 2 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков, неопределённые артикли) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 3 | Школа, школьная жизнь (школьные принадлежности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 4 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками, количественные числительные) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |
| 5 | Школа, школьная жизнь (глагол to be в простом настоящем времени, утвердительные предложения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |
| 6 | Школа, школьная жизнь (глагол to be в простом настоящем времени, отрицательные и вопросительные предложения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a |
| 7 | Школа, школьная жизнь (образование в стране изучаемого языка) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 8 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 9 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 10 | Мой любимый герой (введение НЛЕ по теме "Внешность и характер", конструкция have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 11 | Мой любимый литературный персонаж (развитие монологической речи. Описание внешности и характера) | 1 | | | |
| 12 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | |
| 13 | Досуг и увлечения современных подростков (введение НЛЕ по теме "Любимые увлечения") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e |
| 14 | Досуг и увлечения современных подростков (множественное число имен существительных) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 |
| 15 | Досуг и увлечения современных подростков (указательные местоимения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c |
| 16 | Мое свободное время (количественные числительные. Работа с текстом "Я люблю марки") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba |
| 17 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка" | 1 | | | |
| 18 | Контроль по теме "Досуг и увлечения современного подростка" | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 19 | Моя семья. Мой дом (повторение ЛЕ по теме "Комнаты", порядковые числительные) | 1 | | | |
| 20 | Моя семья. Мой дом (развитие монологической речи по теме "Мой дом") | 1 | | | |
| 21 | Моя семья. Мой дом (повторение ЛЕ по теме "мебель") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a |
| 22 | Моя семья. Мой дом (конструкция there is/there are) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c |
| 23 | Моя семья (закрепление изученного лексико-грамматического материала, притяжательные местоимения) | 1 | | | |
| 24 | Моя семья. Мой дом (развитие письменной речи по теме "Моя комната", предлоги места) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 |
| 25 | Моя семья. Мой дом (работа с текстом "Тадж Махал") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 26 | Моя семья. Мой дом (обобщение по теме "Моя семья. Мой дом") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 27 | Моя семья. Члены семьи (описание характера) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 |
| 28 | Моя семья (модальный глагол can) | 1 | | | |
| 29 | Моя семья (притяжательные местоимения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe |
| 30 | Моя семья (развитие письменной речи на основе изученного лексико-грамматического материала) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 |
| 31 | Мои друзья: описание внешности | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/835193e4 |
| 32 | Мои друзья (развитие диалогической речи с использованием зрительных опор) | 1 | | | |
| 33 | Мои друзья (притяжательный падеж имен существительных) | 1 | | | |
| 34 | Моя семья. Мои друзья (работа с текстом "Семейные праздники") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 35 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Мой дом. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | | | |
| 36 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Мой дом. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 37 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка (работа с текстом "Британская королевская семья") | 1 | | | |
| 38 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны (работа над мини-проектом "Известные люди в русской культуре") | 1 | | | |
| 39 | Природа (введение НЛЕ по теме "Дикие животные") | 1 | | | |
| 40 | Природа (повторение грамматической темы "Present Simple в утвердительных предложениях") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 41 | Природа (работа с текстом "Животные в зоопарке") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 42 | Природа (развитие диалогической речи по тексту "Животные в зоопарке") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 43 | Природа (повторение грамматической темы Present Simple в отрицательных предложениях) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 |
| 44 | Природа (повторение грамматической темы Present Simple в вопросительных предложениях) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 |
| 45 | Природа (введение НЛЕ по теме "Домашние животные") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e |
| 46 | Природа. (развитие письменной речи на основе изученного лексико-грамматического материала "Мой питомец") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 |
| 47 | Природа. (введение нового грамматического материала "Разделительный вопрос в Present Simple") | 1 | | | |
| 48 | Природа. (развитие диалогической речи по теме "У ветеринара") | 1 | | | |
| 49 | Природа (введение НЛЕ по теме "Насекомые") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 |
| 50 | Погода (различные погодные явления) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 51 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 52 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 |
| 53 | Здоровый образ жизни (повторение ЛЕ по | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | теме "Распорядок дня") | | | | |
| 54 | Здоровый образ жизни (работа с текстом "Распорядок дня") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 55 | Здоровый образ жизни (развитие диалогической речи на основе текста "Распорядок дня". Предлоги времени) | 1 | | | |
| 56 | Здоровый образ жизни (введение нового грамматического материала Present Continuous в утвердительных и отрицательных предложениях) | 1 | | | |
| 57 | Здоровый образ жизни (введение нового грамматического материала Present Continuous в вопросительных предложениях) | 1 | | | |
| 58 | Здоровый образ жизни (закрепление грамматического материала на основе диалога) | 1 | | | |
| 59 | Здоровый образ жизни (развитие монологической речи на основе изученного лексико-грамматического материала) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |
| 60 | Здоровый образ жизни (отработка навыков аудирования) | 1 | | | |
| 61 | Здоровый образ жизни (повторение грамматического материала "Степени сравнения прилагательных") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 62 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни" | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 63 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (повторение ЛЕ по теме "Погода") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 64 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (активизация ЛЕ по теме "Одежда") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 65 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (развитие диалогической речи на основе изученных ЛЕ) | 1 | | | |
| 66 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (сравнение временных форм Present Simple / Present Continuous) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 |
| 67 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выполнение лексико-грамматических упражнений) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 |
| 68 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (развитие диалогической речи с использованием наглядной опоры) | 1 | | | |
| 69 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (развитие монологической речи на основе текста "Аляска") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a |
| 70 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (работа с текстом "В магазине") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 71 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (Степени сравнения прилагательных. Исключения) | 1 | | | |
| 72 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | |
| 73 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/8351e6e6 |
| 74 | Каникулы (введение НЛЕ по теме "Каникулы") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c |
| 75 | Каникулы (отработка навыков письменной речи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные) | 1 | | | |
| 76 | Каникулы (развитие диалогической речи на основе текста "Еда") | 1 | | | |
| 77 | Каникулы (отработка местоимений much/many, some/any в устной и письменной речи) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4 |
| 78 | Каникулы (отработка навыков чтения с детальным пониманием прочитанного. Словообразование) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 79 | Каникулы (отработка навыков диалогической речи на основе изученного лексико-грамматического материала) | 1 | | | |
| 80 | Каникулы (работа с текстом "Опасность") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 81 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | |
| 82 | Родной город (село). (отработка нулевого, определённого и неопределённого артиклей) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 83 | Родной город (село). (введение нового грамматического материала "Глагол to be в Past Simple, утвердительные предложения) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 84 | Родной город (село). (введение нового грамматического материала "Глагол to be в Past Simple, отрицательные и вопросительные предложения) | 1 | | | |
| 85 | Родной город (село). (закрепление грамматического материала "Глагол to be в Past Simple) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 |
| 86 | Родной город (село). (введение НЛЕ по теме "Достопримечательности родного города" | 1 | | | |
| 87 | Родной город (село). (введение нового грамматического материала "Past Simple, правильные глаголы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 |
| 88 | Родной город (село). (введение нового грамматического материала "Past Simple, неправильные глаголы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e |
| 89 | Родной город (село). (отработка изученного грамматического материала в устной и письменной речи) | 1 | | | |
| 90 | Родной город (село). (введение НЛЕ по теме "Транспорт", работа с текстом) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 91 | Родной город (село). (введение модального глагола must/mustn't) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 92 | Родной город (село). (отработка диалогической речи с использованием опор) | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 93 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 94 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 95 | Страна/страны изучаемого языка. (введение НЛЕ по теме) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 96 | Страна/страны изучаемого языка. (введение нового грамматического материала "Present Perfect, утвердительные предложения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 97 | Страна/страны изучаемого языка. (введение нового грамматического материала "Present Perfect, отрицательные и вопросительные предложения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 98 | Страна/страны изучаемого языка. (закрепление грамматического материала "Present Perfect) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c |
| 99 | Страна/страны изучаемого языка. (введение нового грамматического материала "Future Simple, утвердительные предложения, be going to) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e |
| 100 | Страна/страны изучаемого языка. (введение нового грамматического материала "Future Simple, отрицательные и вопросительные предложения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 |
| 101 | Страна/страны изучаемого языка. (отработка изученного лексико- грамматического материала на основе настольной игры "Тур по Шотландии") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|-----|---|---|---|
| 102 | <i>Итоговый урок контроля/ ВПР</i> | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обучение грамматике: притяжательный падеж имен существительных) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (развитие монологической речи по теме: "Моя семья") | 1 | | | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (развитие письменной речи: личные данные) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (обучение грамматике: притяжательные местоимения) | 1 | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (выполнение лексико-грамматических упражнений) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (введение НЛЕ: страны и национальности) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (словообразование (суффикс -al)) | 1 | | | |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (оформление пригласительной открытки на день рождения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922 |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 11 | Жизнь в городе и сельской местности. (повторение грамматического материала: порядковые числительные) | 1 | | | |
| 12 | Жизнь в городе и сельской местности. (повторение грамматического материала: "Время. Предлоги времени") | 1 | | | |
| 13 | Жизнь в городе и сельской местности. (Введение НЛЕ по теме: "Дом") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 |
| 14 | Жизнь в городе и сельской местности. (обучение грамматике: "Неопределенные местоимения") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 15 | Жизнь в городе и сельской местности. (Развитие диалогической речи по теме: "Дом") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a |
| 16 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (работа с текстом "Мой родной город") | 1 | | | |
| 17 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (развитие монологической речи по теме: | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | "Мой город") | | | | |
| 18 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (развитие диалогической речи по теме: Мой дом) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc |
| 19 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (введение НЛЕ по теме: "Безопасность на дороге") | 1 | | | |
| 20 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (обучение грамматике: "Повелительное наклонение") | 1 | | | |
| 21 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (чтение текста с извлечением интересующей информации) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e |
| 22 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (обучение грамматике: модальные глаголы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 |
| 23 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (аудирование по теме: "В дороге") | 1 | | | |
| 24 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (обучение грамматике: модальный глагол should) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 25 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (обучение грамматике: "Относительные местоимения") | 1 | | | |
| 26 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (выполнение грамматических упражнений) | 1 | | | |
| 27 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | | |
| 28 | <i>Контроль по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"</i> | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 29 | Здоровый образ жизни: фитнес, сбалансированное питание (распорядок дня) | 1 | | | |
| 30 | Здоровый образ жизни (обучение грамматике: "виды вопросов в Present Simple") | 1 | | | |
| 31 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (обучение грамматике: "Наречия частотности") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 32 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (обучение диалогической речи) | 1 | | | |
| 33 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (обучение грамматике: словообразование) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 34 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (обучение грамматике: "Общие вопросы в Present Simple") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 35 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (обучение грамматике: "Возвратные местоимения") | 1 | | | |
| 36 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (монологическое высказывание "Мой любимый день") | 1 | | | |
| 37 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (работа с текстом "Жизнь подростка в Британии") | 1 | | | |
| 38 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (обучение диалогической речи) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 39 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (словообразование) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 |
| 40 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | | |
| 41 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), (работа с текстом "Традиционный праздник") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 |
| 42 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), (обучение | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | грамматике "Present Continuous". (Утвердительные предложения) | | | | |
| 43 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), (выполнение лексико-грамматических упражнений) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c |
| 44 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), (диалогическая речь "Национальные праздники") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 |
| 45 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), (обучение грамматике "Present Continuous". Отрицательные и вопросительные предложения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 46 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), (выполнение грамматических упражнений) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c |
| 47 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), (чтение текста с детальным | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | пониманием прочитанного) | | | | |
| 48 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), (работа с текстом страноведческого характера "Шотландия на карте мира") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a |
| 49 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), (развитие диалогической речи по теме раздела) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 |
| 50 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 |
| 51 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты, ученые (известные люди Англии. Льюис Кэрл) | 1 | | | |
| 52 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты, ученые (словообразование: отрицательная приставка -un) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca |
| 53 | Обобщение по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)", | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | "Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты, ученые" | | | | |
| 54 | <i>Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)", "Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты, ученые"</i> | 1 | 1 | | |
| 55 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт), (Введение НЛЕ по теме "Хобби") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |
| 56 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (развитие диалогической речи по теме "Хобби") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 57 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (словообразование: суффиксальный способ) | 1 | | | |
| 58 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (Введение НЛЕ по теме "Настольные игры") | 1 | | | |
| 59 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (повторение грамматического материала: "Сравнение времен Present Simple/Present | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | Continuous") | | | | |
| 60 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (выполнение грамматических упражнений) | 1 | | | |
| 61 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (обучение грамматике Past Continuous) | 1 | | | |
| 62 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (сравнение времен Present Continuous/Past Continuous) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 |
| 63 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (работа с текстом "Настольные игры") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 64 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (обучение диалогической речи "Покупки в магазине Спортивных товаров") | 1 | | | |
| 65 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт), (работа с текстом "Кукольный театр") | 1 | | | |
| 66 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | | | |
| 67 | Внешность и характер человека (литературного персонажа), (чтение текста с общим пониманием | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | прочитанного) | | | | |
| 68 | Внешность и характер человека (литературного персонажа), (обучение грамматике Past Simple. Утвердительные предложения) | 1 | | | |
| 69 | Внешность и характер человека (литературного персонажа), (обучение грамматике Past Simple. Отрицательные и вопросительные предложения) | 1 | | | |
| 70 | Внешность и характер человека (литературного персонажа), (закрепление грамматического материала) | 1 | | | |
| 71 | Внешность и характер человека (литературного персонажа), (Введение НЛЕ по теме "Черты характера" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac |
| 72 | Внешность и характер человека (литературного персонажа), (закрепление ЛЕ на основе текста) | 1 | | | |
| 73 | Внешность и характер человека (литературного персонажа), (обучение грамматике: неправильные глаголы в Past Simple | 1 | | | |
| 74 | Внешность и характер человека (литературного персонажа), (выполнение лексико-грамматических упражнений) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 |
| 75 | Внешность и характер человека (литературного персонажа), (чтение, с извлечением интересующей информации | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | "Walt Disney") | | | | |
| 76 | Внешность и характер человека (литературного персонажа), (Введение НЛЕ по теме "Внешность", работа с текстом "Железный человек") | 1 | | | |
| 77 | Внешность и характер человека (литературного персонажа), (Закрепление прошедшего времени на основе текста "Игрушки прошлого") | 1 | | | |
| 78 | Мини-проект "Супергерои в России" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e |
| 79 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (работа с текстом "Международная летняя школа") | 1 | | | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 80 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (обучение грамматике must/mustn't/can't) | 1 | | | https://m.edsoo.ru/83529f00 |
| 81 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (развитие диалогической речи "Планы на каникулы") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 82 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (повторение грамматики "Степени сравнения | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | прилагательных" | | | | |
| 83 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (выполнение лексико-грамматических упражнений) | 1 | | | |
| 84 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (обучение грамматике: модальные глаголы have to-don't have to/need-needn't) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 85 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (чтение текстом "Путешествие по миру", с детальным пониманием прочитанного) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 86 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (развитие диалогической речи по теме "Бронирование билетов в театр") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 87 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам" | 1 | | | |
| 88 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (Повторение ЛЕ по теме "Еда") | 1 | | | |
| 89 | Покупки: одежда, обувь и продукты | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | питания (Введение грамматического материала "Количественные местоимения") | | | | |
| 90 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (закрепление лексического материала по тексту "Прием пищи в Британии") | 1 | | | |
| 91 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (развитие диалогической речи по теме "В кафе") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 92 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (Введение НЛЕ по теме "Еда", рецепт любимого блюда) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea |
| 93 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (Работа с текстом страноведческого характера "Кафе и рестораны Англии") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 94 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| 95 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (обучение грамматике: конструкция to be going to для выражения будущего времени) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| 96 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (повторение ЛЕ по теме "Погода", "Одежда") | 1 | | | |
| 97 | Природа: дикие и домашние животные. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
| | Климат, погода (работа с текстом "Флора и фауна Шотландии") | | | | |
| 98 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (работа с текстом "Морское побережье") | 1 | | | |
| 99 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (повторение лексики по теме "Школа") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea |
| 100 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (работа с текстом "Моя школа") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 |
| 101 | Обобщение изученного лексико-грамматического материала за год | 1 | | | |
| 102 | Итоговый урок контроля / ВПР | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 1 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Каникулы в различное время года (Развитие умений устной речи «Как я провел лето».) | 1 | | | |
| 2 | Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (Развитие умений диалогической речи "Мои впечатления об отдыхе в России") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 3 | Школа, школьная жизнь (Аудирование с извлечением конкретной информации. Введение НЛЕ.) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 4 | Школа, школьная жизнь (Активизация изученных ЛЕ. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.) | 1 | | | |
| 5 | Школа, школьная жизнь (Развитие умений диалогической речи. «В магазине школьных принадлежностей».) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма (Введение и активизация НЛЕ. Школьная форма.) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc |
| 7 | Школа, школьная жизнь, правила поведения в школе (Работа с текстом с детальным пониманием прочитанного. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | Школы в Англии и Уэльсе.) | | | | |
| 8 | Школа (Обучение грамматике. Артикли с существительными "School", "university", "college".) | 1 | | | |
| 9 | Школа, изучаемые предметы, любимый предмет (Введение НЛЕ. Школьные предметы.) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782 |
| 10 | Школа, школьная жизнь, правила поведения в школе (Русская школа. Правила поведения в школе. Развитие умений устной речи.) | 1 | | | |
| 11 | Школа (Глаголы-синонимы "to say", "to tell", "to speak", "to talk".) | 1 | | | |
| 12 | Школа (Введение и активизация НЛЕ. Предлоги.) | 1 | | | |
| 13 | Школа, изучаемые предметы, любимый предмет (Аудирование с пониманием основного содержания "Любимые школьные предметы") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da |
| 14 | Школа, школьная жизнь (Словообразование. Суффиксы существительных. Фразовый глагол "to talk") | 1 | | | |
| 15 | Школа, правила поведения в школе (Развитие умений устной речи. Правила поведения в школе.) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 16 | Школа. Переписка с иностранными сверстниками. (Правила написания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | личного письма) | | | | |
| 17 | Школа, школьная жизнь (Чтение с общим пониманием прочитанного "Внешкольная деятельность) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc |
| 18 | Школа, школьная жизнь (Выполнение лексико-грамматических упражнений) | 1 | | | |
| 19 | Школа, школьная жизнь (Работа над мини-проектом «Школы Англии») | 1 | | 1 | |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) (Аудирование с извлечением интересующей информации. Статьи с названием языков.) | 1 | | | |
| 21 | Досуг и увлечения современного подростка. (Обучение грамматике. Настоящее совершенное время. Утвердительные предложения) | 1 | | | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (Выполнение грамматических упражнений) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) (Развитие диалогической речи на основе изученной грамматики по теме "Спорт" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438 |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (Настоящее совершенное время. Отрицательные предложения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (Интернациональные слова) | 1 | | | |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (Настоящее совершенное время. Вопросительные предложения) | 1 | | | |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (Выполнение грамматических упражнений) | 1 | | | |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (Введение НЛЕ по теме "Хобби") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40 |
| 29 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (Работа с текстом "Какие бывают хобби?") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34 |
| 30 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (Развитие диалогической речи по теме "Хобби") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 |
| 31 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | | | |
| 32 | Средства массовой информации (Развитие диалогической речи: Любимые средства | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | массмедиа) | | | | |
| 33 | Средства массовой информации (Различия в языках) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 |
| 34 | Средства массовой информации (Наречия already и yet)) | 1 | | | |
| 35 | Средства массовой информации (Развитие монологической речи по теме "Мое отношение к СМИ") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144 |
| 36 | Средства массовой информации (Введение и активизация НЛЕ по теме раздела) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 37 | Средства массовой информации (Обучение аудированию по теме "Известные киноактеры") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 38 | Средства массовой информации (Чтение текста с общим пониманием прочитанного "Словари в СМИ") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0 |
| 39 | Средства массовой информации (Работа с текстом диалогического характера "СМИ в будущем") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 40 | Средства массовой информации (Словообразование: суффиксы -less, -ing. Фразовый глагол hand) | 1 | | | |
| 41 | Обобщение по темам "Средства массовой информации", "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка" | 1 | | | |
| 42 | Контроль по темам "Средства массовой информации", "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка" | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 43 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (Известные факты об Америке) | 1 | | | |
| 44 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (Повторение грамматического материала "Настоящее совершенное время") | 1 | | | |
| 45 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение. (Введение НЛЕ по теме раздела) | 1 | | | |
| 46 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Природные достопримечательности (Чтение текста с общим пониманием прочитанного) | 1 | | | |
| 47 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение (Выполнение лексико-грамматических упражнений) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa |
| 48 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Столица (Развитие навыков аудирования по теме "Столица США") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30 |
| 49 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (Развитие монологической речи по теме "Что бы ты хотел посетить в Америке") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e |
| 50 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (Введение и отработка | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | НЛЕ по теме раздела) | | | | |
| 51 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение и население. (Чтение текста "Австралия" с общим пониманием содержания) | 1 | | | |
| 52 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (Развитие навыков аудирования по теме "Достопримечательности Австралии") | 1 | | | |
| 53 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (Сравнение грамматических времен: простого прошедшего и настоящего совершенного) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e |
| 54 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (Выполнение грамматических упражнений) | 1 | | | |
| 55 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (Составление монологического высказывания по теме "Города Австралии") | 1 | | | |
| 56 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (Введение НЛЕ по теме раздела) | 1 | | | |
| 57 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (Работа с текстом "Флора и фауна Австралии") | 1 | | | |
| 58 | Родная страна и страна (страны) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | изучаемого языка. (Выполнение лексико-грамматических упражнений) | | | | |
| 59 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (Фразовый глагол give. Словообразование: суффикс -ly) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 60 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2 |
| 61 | <i>Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"</i> | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 62 | Природа (Аудирование с извлечением интересующей информации. Введение НЛЕ по теме раздела) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a |
| 63 | Природа (Развитие устной речи на основе прочитанного текста) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564 |
| 64 | Природа. (Обучение грамматике. Местоимения "other", "another") | 1 | | | |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (Введение и активизация НЛЕ по теме раздела) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 66 | Природа (Аудирование с общим пониманием содержания: «Тропические леса») | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14 |
| 67 | Природа (Чтение с общим пониманием содержания: «Язык птиц») | 1 | | | |
| 68 | Природа (Обучение грамматике. Present Perfect Progressive. Утвердительные предложения) | 1 | | | |
| 69 | Природа (Введение НЛЕ. Аудирование с общим пониманием содержания) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 |
| 70 | Природа (Чтение с общим пониманием прочитанного) | 1 | | | |
| 71 | Природа (Работа с текстом: «Флора и фауна Великобритании») | 1 | | | |
| 72 | Природа (Фразовый глагол “make”. Словообразование. Суффиксы прилагательных) | 1 | | | |
| 73 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" (Чтение текста с извлечением интересующей информации: «Чарльз Дарвин») | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |
| 74 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" (Чтение текста с общим пониманием содержания: «Хелен Беатрис Поттер») | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 75 | Обобщение по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | | | |
| 76 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | 1 | | |
| 77 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (Повторение грамматического материала "Настоящее время") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a |
| 78 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации: «Сохраните красоту России) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 |
| 79 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (Введение НЛЕ. Работа с текстом «Что такое экология») | 1 | | | |
| 80 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (Количественные и неопределенные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 |
| 81 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | (Обучение грамматике. Возвратные местоимения) | | | | |
| 82 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (Введение НЛЕ. Чтение с пониманием основного содержания) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 |
| 83 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (Развитие устной речи по теме: «Экологические проблемы сегодня») | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe |
| 84 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (Введение НЛЕ. Развитие умений диалогической речи. Диалог-расспрос.) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08 |
| 85 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (Выполнение грамматических упражнений) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2 |
| 86 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (Словообразование. Отрицательные префиксы. Фразовый глагол“take”) | 1 | | | |
| 87 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (Чтение с полным пониманием содержания: «Загрязнение воды») | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 88 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | (Выполнение лексико-грамматических упражнений) | | | | https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 89 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120 |
| 90 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (Введение НЛЕ. Аудирование с пониманием основного содержания) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 |
| 91 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (Наречия “enough” “too”) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c |
| 92 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (Развитие умений диалогической речи) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 |
| 93 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (Повторение лексического материала по теме "Внешность и характер") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 94 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (Работа с текстом "Почему некоторые люди левши?") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 95 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (Составление монологического высказывания на тему "Мой любимый герой") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 96 | Покупки: одежда, обувь и продукты | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
| | питания (Введение НЛЕ по теме раздела) | | | | https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 97 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (Работа с диалогом "В аптеке") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 98 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (Выполнение лексико-грамматических упражнений) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296 |
| 99 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому (Введение НЛЕ по теме раздела) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a |
| 100 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (Правила поведения в семье) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 |
| 101 | Обобщение изученного лексико-грамматического материала за год | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 102 | Итоговый урок контроля / ВПР | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 1 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (развитие устной речи) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074 |
| 2 | Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (обучение монологической речи по теме «Как русские проводят каникулы») | 1 | | | |
| 3 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (конструкция «used to»: употребление в речи и на письме) | 1 | | | |
| 4 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (обучающее аудирование) | 1 | | | |
| 5 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (введение и отработка правила употребления сравнительной степени с наречием «мало») | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 6 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (введение и активация НЛЕ по теме «Отдых») | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (работа с текстом с общим пониманием прочитанного) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e |
| 8 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (диалог-расспрос с опорой на план) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 9 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (Письмо личного характера) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 10 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (Летние каникулы за городом) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 11 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (Виды транспорта) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 12 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (Плюсы и минусы проживания) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | в городе) | | | | |
| 13 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (изучающее чтение по теме «Спорт в Британии») | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754 |
| 14 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь») | 1 | | | |
| 15 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности») | 1 | | | |
| 16 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме) | 1 | | | |
| 17 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления) | 1 | | | |
| 18 | Контроль письменной речи. Здоровый образ жизни. Электронное письмо. | 1 | 1 | | |
| 19 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (обучение чтению с полным пониманием прочитанного) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 20 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (аудирование с извлечением интересующей информации) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 21 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (обучение монологической речи на тему «Спорт и здоровье») | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 22 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь») | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2 |
| 23 | Школа, школьная жизнь (правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 |
| 24 | Школа, школьная жизнь (образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical) | 1 | | | |
| 25 | Школа, школьная жизнь (фразовый глагол «заканчивать» и его значения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0 |
| 26 | Школа, школьная жизнь (изучающее чтение по теме "Профессия моей мечты") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660 |
| 27 | Школа, школьная жизнь (аудирование по теме «Школа») | 1 | | | |
| 28 | Школа, школьная жизнь | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | (ознакомительное чтение по теме "Школа в Британии") | | | | |
| 29 | Обобщение по темам "Каникулы", "Здоровый образ жизни" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2 |
| 30 | Контроль по темам "Каникулы", "Здоровый образ жизни" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a |
| 31 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140 |
| 32 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Сравнение грамматики Past Perfect и Past Simple) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 33 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр») | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 34 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Диалог обмен - мнениями по теме « Моё свободное время» с опорой на план) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a |
| 35 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Ознакомительное чтение по теме « История развлечений») | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 |
| 36 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра») | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180 |
| 37 | Досуг и увлечения (хобби) современного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | подростка (Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы») | | | | https://m.edsoo.ru/83539d42 |
| 38 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 |
| 39 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Правила употребления слова «билет» с различными предлогами) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c |
| 40 | Контрольный диалог. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: театр. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0 |
| 41 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира») | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa |
| 42 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Аудирование по теме «Знаменитые театры») | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 43 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: театр (Косвенная речь: лексические изменения на письме) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 44 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: театр (Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение театра») | 1 | | | |
| 45 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: театр (Чтение текста с детальным пониманием прочитанного) | 1 | | | |
| 46 | Досуг и увлечения (хобби) современного | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | подростка: театр (Правила употребления слов, позволяющих выстроить последовательность повествования) | | | | |
| 47 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: театр (Выполнение лексико-грамматических упражнений) | 1 | | | |
| 48 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: театр (фразовые глаголы с ядром "hold") | 1 | | | |
| 49 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: театр (Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план) | 1 | | | |
| 50 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музыка (Работа с текстом « П.И. Чайковский и его музыка») | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68 |
| 51 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (Работа с новым лексическим материалом) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6 |
| 52 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (Работа с текстом "Как все начиналось") | 1 | | | |
| 53 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры») | 1 | | | |
| 54 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (Жанры фильмов) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 55 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (Степени сравнения прилагательных) | 1 | | | |
| 56 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (Посещение кино) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c |
| 57 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (Работа с текстом "Пошли в кино") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086 |
| 58 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (Монолог по теме "Мой любимый фильм") | 1 | | | |
| 59 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (Фразовые глаголы с ядром see) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6 |
| 60 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино, театр, чтение, музей, спорт, музыка)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 61 | <i>Контрольное чтение по теме: "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино, театр, чтение, музей, спорт, музыка)"</i> | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 62 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (Развитие устной речи) | 1 | | | |
| 63 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Пассивный залог) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 64 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Работа с новым лексическим материалом) | 1 | | | |
| 65 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Писатели, поэты и их произведения) | 1 | | | |
| 66 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Аудирование "Всемирно известные ученые") | 1 | | | |
| 67 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Работа с текстом "Исак Ньютон") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 |
| 68 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Пассивный залог) | 1 | | | |
| 69 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Жизнь и карьера А.С. Грибоедова) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258 |
| 70 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Работа с текстом "Михаил Ломоносов") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4 |
| 71 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | | | |
| 72 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Население (Работа с | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | текстом) | | | | https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c |
| 73 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (Королевская семья) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 |
| 74 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (Работа с текстом "Эпоха правления Елизаветы II") | 1 | | | |
| 75 | Работа над проектом по теме "Традиции и обычаи англоговорящих стран" | 1 | | | |
| 76 | <i>Защита проекта "Традиции и обычаи англоговорящих стран"</i> | 1 | | 1 | |
| 77 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (Работа с лексическим материалом) | 1 | | | |
| 78 | Внешность и характер человека (Литературного персонажа) (Описание внешности человека) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 79 | Внешность и характер человека (Литературного персонажа) (Описание характера) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 80 | Внешность и характер человека (Литературного персонажа) (Составление монолога) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 81 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (Работа с новым лексическим материалом) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 82 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (Выполнение лексических упражнений) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |
| 83 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (Работа с текстом "Экзотические животные") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |
| 84 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (Идиомы с лексикой по теме "Погода") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c |
| 85 | Контрольный монолог по теме: «Природа: дикие и домашние животные. Нужны ли зоопарки?» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 |
| 86 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (Работа с текстом "Твой имидж") | 1 | | | |
| 87 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (Молодёжная мода) | 1 | | | |
| 88 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (Любимые рецепты) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698 |
| 89 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (Письмо другу) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 90 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786 |
| 91 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 92 | Средства массовой информации (газеты и журналы) | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| 93 | Средства массовой информации (Интернет) | 1 | | | |
| 94 | Средства массовой информации (плюсы и минусы Интернета) | 1 | | | |
| 95 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 96 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (Межличностные отношения в семье) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 97 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (Межличностные взаимоотношения со сверстниками) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 |
| 98 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (Решение конфликтных ситуаций) | 1 | | | |
| 99 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (Мои обязанности по дому) | 1 | | | |
| 100 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (Наши семейные праздники) | 1 | | | |
| 101 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 102 | Итоговый урок контроля / ВПР | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/83540494 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 6 | 1 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Виды отдыха в различное время года (Летние каникулы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 2 | Путешествия по России и зарубежом | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 3 | Путешествия по России и зарубежом (виды транспорта) | 1 | | | |
| 4 | Средства массовой информации | 1 | | | |
| 5 | Средства массовой информации (Пресса) | 1 | | | |
| 6 | Средства массовой информации (Телевидение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 |
| 7 | Средства массовой информации. (Работа с новым лексическим материалом) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e |
| 8 | Средства массовой информации (Работа с текстом "BBC") | 1 | | | |
| 9 | Средства массовой информации (Диалог- расспрос "Любимая передача") | 1 | | | |
| 10 | Средства массовой информации (Работа с текстом "Минусы и плюсы телевидения") | 1 | | | |
| 11 | Средства массовой информации (Выполнение лексико-грамматических упражнений) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 12 | Средства массовой информации (Монолог | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | по теме: "Телевидение" | | | | https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 13 | Средства массовой информации (Диалог "Поход в кино") | 1 | | | |
| 14 | Средства массовой информации (Влияние Интернета и телевидения на подростков) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2 |
| 15 | Контрольный монолог по теме : "Телевидение в жизни подростков" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 16 | Средства массовой информации (Интернет) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 17 | Средства массовой информации (Письмо личного характера) | 1 | | | |
| 18 | Средства массовой информации (Электронное письмо) | 1 | | | |
| 19 | Средства массовой информации (Плюсы и минусы Интернета) | 1 | | | |
| 20 | Средства массовой информации (Увлечения современного подростка (компьютерные программы)) | 1 | | | |
| 21 | Средства массовой информации (Монолог "Интернет в жизни подростка") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866 |
| 22 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Любимый книжный герой | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262 |
| 23 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Работа с новым лексическим материалом | 1 | | | |
| 24 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | главного героя. | | | | |
| 25 | Досуг и увлечения современного подростка (Чтение. Роль книги в жизни подростка). Библиотеки мира. | 1 | | | |
| 26 | Досуг и увлечения современного подростка (Чтение. Любимые литературные жанры) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c |
| 27 | Досуг и увлечения современного подростка (Чтение. Работа с новым лексическим материалом) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8 |
| 28 | Досуг и увлечения современного подростка (Чтение. Известные писатели) | 1 | | | |
| 29 | Досуг и увлечения современного подростка (Чтение. Работа с текстом "Пресса") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 30 | Досуг и увлечения современного подростка (Театр) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 31 | Досуг и увлечения современного подростка (Музыка) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a |
| 32 | Досуг и увлечения современного подростка (Работа с лексическим материалом) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc |
| 33 | Досуг и увлечения современного подростка (Работа с текстом "Журналистика") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0 |
| 34 | Обобщение по теме : "Досуг и увлечения современного подростка " | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8 |
| 35 | <i>Досуг и увлечения современного подростка Творческий проект.</i> | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa |
| 36 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в мировую культуру: писатели, поэты | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | (Творчество Д. Роулинг) | | | | |
| 37 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в мировую культуру: писатели, поэты (Творчество Л. Кэрролла) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 38 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в мировую культуру: писатели, поэты (идиомы в английской литературе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 39 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в мировую культуру: писатели, поэты (Творчество А. Кристи) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 40 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в мировую культуру: писатели, поэты (Монолог "Мой любимый писатель") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 41 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в мировую культуру: ученые (Изобретения и открытия) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542 |
| 42 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в мировую культуру: ученые (Работа с новым лексическим материалом) | 1 | | | |
| 43 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку: ученые (Работа с текстом "Наука и технология") | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 44 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в мировую культуру: ученые (Промышленная революция) | 1 | | | |
| 45 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в мировую культуру: государственные деятели (Биография Френсиса Бэкона) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832 |
| 46 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в мировую культуру: ученые (Работа с текстом "Технологический прогресс") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698 |
| 47 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в мировую культуру: ученые (Выполнение лексических упражнений) | 1 | | | |
| 48 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в мировую культуру: ученые (Известные изобретения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 49 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку: ученые (Изобретения разных исторических эпох) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 50 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в мировую культуру: ученые (Гиппократ) | 1 | | | |
| 51 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку: | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | ученые (Работа с текстом "История изобретений) | | | | |
| 52 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в мировую культуру: ученые (Изобретения 21 века) | 1 | | | |
| 53 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку: (Юрий Гагарин) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 |
| 54 | Обобщение по разделу : "Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в мировую культуру" | 1 | | | |
| 55 | Контрольная работа по теме: «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в мировую культуру, науку» | 1 | 1 | | |
| 56 | Проблемы экологии.Защита окружающей среды. (Есть ли жизнь в космосе?) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478 |
| 57 | Проблемы экологии (Что важнее для исследования: космос или экологическая обстановка на Земле?) | 1 | | | |
| 58 | Проблемы экологии и пути их решения. | 1 | | | |
| 59 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешения (Работа с новым лексическим материалом) | 1 | | | |
| 60 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешения (Проблемы подростков и их решения) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 61 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешения (Взаимоотношения с родителями) | 1 | | | |
| 62 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешения (Мои домашние обязанности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e |
| 63 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешения (Моя семья через 10 лет) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054 |
| 64 | Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения. Переписка с иностранными сверстниками. (Работа с текстом "Над пропастью во ржи") | 1 | | | |
| 65 | Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения (Взаимоотношения с учителями и одноклассниками) | 1 | | | |
| 66 | Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения.(Работа с новым лексическим материалом) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612 |
| 67 | Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения.(Проблемы подростков в художественных произведениях) | 1 | | | |
| 68 | Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения (Необычная школа) | 1 | | | |
| 69 | Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | в школе: проблемы и их решения (Школьные клубы) | | | | |
| 70 | Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения. Переписка с иностранными сверстниками (Электронное письмо другу) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668 |
| 71 | Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода.(Работа с новым лексическим материалом) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee |
| 72 | Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода. (На что подростки тратят карманные деньги?) | 1 | | | |
| 73 | Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода. (Выполнение лексико- грамматических упражнений) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8 |
| 74 | Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода.(Работа с текстом "Молодежные движения") | 1 | | | https://m.edsoo.ru/863ca436 |
| 75 | Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода. (Школьная форма) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa |
| 76 | Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода.(Какого это - быть подростком?) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706 |
| 77 | Обобщение по теме: "Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода" | 1 | | | |
| 78 | Контрольная работа по теме "Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода." | 1 | 1 | | |
| 79 | Страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 80 | Родная страна (праздники) | 1 | | | |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) | 1 | | | |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34 |
| 83 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) | 1 | | | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) | 1 | | | |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) | 1 | | | |
| 87 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598 |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) | 1 | | | |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) | 1 | | | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) | 1 | | | |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) | 1 | | | |
| 92 | <i>Контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,</i> | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | <i>столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"</i> | | | | |
| 93 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (Психологическое здоровье) | 1 | | | |
| 94 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (Посещение врача) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec |
| 95 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (Диалог "На приеме у врача") | 1 | | | |
| 96 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (Полезные привычки) | 1 | | | |
| 97 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (Спорт в жизни подростка) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0 |
| 98 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (Монолог "Мой режим дня") | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6 |
| 99 | Здоровый образ жизни: режим труда и | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (Диалог- обмен мнениями "Полезно ли вегетарианство?") | | | | https://m.edsoo.ru/863cbcd0 |
| 100 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение (Электронное письмо другу) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e |
| 101 | Обобщение по теме:"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 |
| 102 | Обобщение изученного материала за год. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 1 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК