

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Омутнинский муниципальный район

МКОУ СОШ №2 г.Омутнинска

Утверждено:
Директор
МКОУ СОШ № 2 г. Омутнинска
Телицына Н. А.
Приказ № 76 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 8-9 классов

г. Омутнинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (немецкого) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

- 1) принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;
- 2) сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;
- 3) принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сопровождать;
- 4) принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с

другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (немецкого) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- 1) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- 3) социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (немецкого) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, отведенных для изучения второго иностранного (немецкого) языка – 102 часа: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

8 класс.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Транспорт.

Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в 8 классе, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- - имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -voll, -sam;
- - глаголы при помощи префиксов ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-.
- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения (существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное; глагол + существительное) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать слова с использованием конверсии (существительные от прилагательных; существительные от глаголов) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи придаточные предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (dass-Sätze, denn);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе с определенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи артикли в именительном и винительном падежах;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Präsens, Präteritum;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в неопределенной форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения повелительного наклонения;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: können, sollen, dürfen в Präsens и Präteritum;
- распознавать и употреблять в речи речевые образцы с предлогами ins, im в дательном и винительных падежах;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, отвечающие на вопрос wohin;
- распознавать и употреблять в речи косвенный вопрос;
- распознавать и употреблять в речи пространственные предлоги;
- распознавать и употреблять в речи предлоги, отвечающие на вопросы wo, wohin; речевые образцы с союзами weil, denn, deshalb, wenn;
- распознавать и употреблять в речи различные способы словообразования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с дополнениями в дательном и винительном падежах;

Социокультурные знания и умения:

- входить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

9 класс

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

Проблема выбора профессии.

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 50 - 60 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в 9 классе, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- - имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -voll, -sam;
- - глаголы при помощи префиксов ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-.
- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения (существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное; глагол + существительное) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать слова с использованием конверсии (существительные от прилагательных; существительные от глаголов) в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи придаточные предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (dass-Sätze, denn);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе с определенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи артикли в именительном и винительном падежах;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Präsens, Perfekt, Präteritum;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в неопределенной форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: können, sollen, dürfen в Präsens и Präteritum;
- распознавать и употреблять в речи речевые образцы с предлогами ins, im в дательном и винительных падежах;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, отвечающие на вопрос wohin;
- распознавать и употреблять в речи косвенный вопрос;
- распознавать и употреблять в речи пространственные предлоги;
- распознавать и употреблять в речи предлоги, отвечающие на вопросы wo, wohin; речевые образцы с союзами weil, denn, deshalb, wenn;
- распознавать и употреблять в речи различные способы словообразования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с дополнениями в дательном и винительном падежах;

Социокультурные знания и умения:

- входить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

В Рабочую программу включены целевые ориентиры результатов воспитания, выбраны методы, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность.

Тематическое планирование

8 класс

№	Название раздела	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Знакомство	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.	Мой класс	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.	Животные	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.	Мой день в школе	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.	Хобби	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Моя семья	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Сколько это стоит	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Мой дом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9	Это вкусно	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
10	Мое свободное время	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11	Это выглядит хорошо	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
12	Вечеринки	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
13	Мой город	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
14	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

15	Профессия	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	ИТОГО	68	4	1	

9 класс

№	Название раздела	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Фотографии и звуки	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.	Совместная жизнь	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.	Это мне нравится. Больше о себе	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.	Фитнес и спорт	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Обмен. Наши праздники. Атмосфера Берлина	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Путешествия по Рейну	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Будущее	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Еда. Выздоровливайте	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9	Планета Земля	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	ИТОГО	34	2	1	

8 класс

Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
------------	--------------	--------------------	---------------------	--

		Ы	Ы	
1. Вводный урок. Приветствие, прощание	1			
2. В гостинице. Формирование умений диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3. Знакомство с немецким алфавитом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4. Любимые занятия. Глагол «нравиться». Вопросительные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5. Рассказ о себе и о своем друге	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6. Мой класс. Введение новых лексических единиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7. На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8. Числительные 1-12	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9. Школьные принадлежности. Числительные 12-20	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10. Мои друзья и моя школа Числительные 20-1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11. Дикие и домашние животные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12. Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13. О любимом питомце	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14. Животные Германии и России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15. Информационный мини- проект «Я познакомился с Германией»	1		1	
16. Время. Распорядок дня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17. Расписание уроков. Формирование умений устной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18. Вопросы с вопросительным словом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19. Любимые учебные предметы. Формирование умений монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20. Контрольная работа по теме «Мой школьный день»	1	1		
21. Любимые занятия. Введение новых лексических единиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22. Спортивные объединения.	1			
23. Спряжение глаголов. Отделяемые приставки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24. Интервью о хобби. Модальный глагол «können»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25. Хобби немецких школьников	1			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/
26. Семейная фотография. Притяжательные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27. Составление рассказа «Моя семья».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28. Профессии. Мужской и женский род существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29. Немецкие семьи.	1			
30. Контрольный монолог. «Моя семья»	1	1		
31. Покупки. Порядок слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32. В киоске. Формирование умений диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33. Карманные деньги. Порядок слов в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34. Список пожеланий. Формирование умений монологической речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
35. Разговор с продавцом. Диалог этикетного характера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
36. Мой дом в деревне. Введение и активизация новых лексических единиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
37. Местоположение предметов в комнате. Формирование лексико-грамматических умений говорения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
38. Квартиры и дома в России и Германии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
39. Моя квартира в городе. Формирование умений диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
40. Культурные особенности (продукты). Введение и активизация новых лексических единиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
41. Национальные праздники и кухня в Германии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
42. Покупка продуктов в магазине. Формирование умений диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
43. Национальные блюда Германии и России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
44. Времена года. Формирование умений устной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
45. Электронное письмо другу. Работа с текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
46. Свободное время. Формирование умений диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
47. Отрицания “nicht”, “kein”.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
48. Рождество. Формирование умений устной речи на основе прочитанного текста	1			
49. Внешний вид. Введение и активизация новых лексических единиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
50. Покупка одежды. Формирование умений диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
51. Множественное число существительных	1			

52. Описание картинки. Формирование умений монологической речи с опорой на зрительную наглядность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
53. Контрольная работа по теме «Описание внешности»	1	1		
54. Праздники. Введение и активизация новых лексических единиц	1			
55. Приглашение на праздник. Формирование умений устной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
56. День рождения. Работа с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
57. Глаголы “sein”, “haben” в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
58. Оформление поздравительных открыток	1			
59. Виды транспорта. Введение и активизация новых лексических единиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
60. «Как пройти до..?». Диалог-расспрос	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
61. Что ты делаешь в каникулы? Формирование умений диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
62. Причастие второе. Формирование грамматических умений говорения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
63. Профессия. Введение и активизация новых лексических единиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
64. Мир профессий. Существительные мужского и женского рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
65. Профессии в Германии. Формирование умений аудирования	1			
66. Выбор профессии. Формирование умений диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
67. Профессии в Германии. Работа с текстами	1			
68. Итоговый урок контроля (Задания на основе текста)	1	1		
Общее количество часов по программе	68	4	1	

9 класс

Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1. Роль средств массовой информации в жизни общества. Введение и активизация новых лексических единиц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

2. Условные придаточные предложения.	1			
3. Телепрограммы в России и Германии. Формирование умений диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4. Школьная жизнь. Формирование умений аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5. Виды школ. Работа с текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6. Контрольное чтение. «Русские и немецкие школы»	1	1		
7. Правила поведения в школе. Развитие умений монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8. Переписка с зарубежными сверстниками. Правила написания личного письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9. Любимые вещи. Введение и активизация новых лексических единиц	1			
10. Склонения прилагательных после неопределённого артикля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11. Описание внешности человека. Развитие умений монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12. Поход по магазинам. Развитие умений диалогической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13. Контрольная работа по теме «Это мне нравится. Больше о себе»	1	1		
14. Виды спорта. Введение и активизация новых лексических единиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15. Спортивные игры. Работа с текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16. Мой любимый вид спорта. Развитие умений монологической речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17. Достопримечательности. Введение и	1			Библиотека

активизация новых лексических единиц				ЦОК https://m.edsoo.ru/
18. Предлоги места. Формирование грамматических навыков говорения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19. Праздники в Германии. Развитие умений аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20. В транспорте. Введение и активизация новых лексических единиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Работа с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22. Достопримечательности города. Способы словообразования сложных слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23. Будущее время. Формирование грамматических навыков говорения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24. Жизнь через сто лет. Работа с текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25. Жизнь в городе сегодня. Развитие умений аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26. Работа над мини-проектом "Мой город через 100 лет"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27. Степени сравнения прилагательных	1			
28. В кафе. Развитие умений диалогической речи	1			
29. В комнате ожидания. Развитие умений аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30. Возвратные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
31. На приеме у врача. Развитие умений диалогической речи	1			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/
32. Развитие диалогической речи «На приеме у врача»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33. Окружающий мир. Введение и активизация новых лексических единиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34. Проблемы окружающей среды. Развитие умений монологической речи	1			
Общее количество часов по программе	34	2	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык : второй иностранный язык : 5-й класс : учебник / Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018 г.
- Немецкий язык. Второй иностранный язык, 6 класс/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018 г.
- Немецкий язык. Второй иностранный язык, 7 класс/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018 г.
- Немецкий язык. Второй иностранный язык, 8 класс/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018 г.
- Немецкий язык. Второй иностранный язык, 9 класс/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>