

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование Омутнинский муниципальный район

Кировской области

МКОУ СОШ №2 г.Омутнинска

Утверждено:
Директор
МКОУ СОШ № 2 г. Омутнинска
Телицына Н. А.
Приказ № 76 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2338201)

курса внеурочной деятельности

«Спортивный клуб»

для обучающихся 1-4 классов

г. Омутнинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление внеурочной деятельности – физическое развитие

Название курса внеурочной деятельности: «Спортивный клуб»

Класс – 1 – 4 классы

Количество часов за годы обучения – 135 часов (в 1 классе - 33 часа, 1 раз в неделю, во 2-4 классах – по 34 часа в год, 1 раз в неделю).

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 № 15785;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Она направлена на достижение определённых целей и решение основных задач в школе.

Цель: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения.
- результативное участие в Школьных спортивных лигах, «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», выполнение нормативов ВФСК ГТО.
- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, межрайона, города.
- профориентация старшеклассников (выбор педагогических вузов спортивной направленности);
- осознание ценности жизни;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
- формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремиться к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

- осознавать здоровье как базовую ценность человека, признавать объективную необходимость в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- готовность обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе подготовка к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Метапредметные:

- уметь работать с разными источниками исторической информации (научно-популярная литература, словари и справочники), анализировать и оценивать информацию;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности: уметь видеть проблему, находить сходные аргументы в различных информационных источниках, классифицировать, делать выводы и заключения, структурировать;
- уметь поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, активно использовать занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления;
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности;
- уметь применять приобретенные навыки в повседневной жизни;
- привлечение родителей к сотрудничеству в ШСК;
- увеличение количества обучающихся участвующих в школьных и городских спортивно-массовых мероприятиях;
- вовлечение обучающихся, состоящих на профилактических учетах в органах системы профилактики в секции и мероприятия клуба;
- вовлечение родителей в физкультурно-массовые мероприятия школы;
- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;
- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений;
- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;
- классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определенным классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;
- уметь самостоятельно определять цели деятельности и с оставлять план деятельности;
- уметь работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);

уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в игровых заданиях, соблюдая правила честной игры;

бережно относиться к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявлять доброжелательность и отзывчивость к людям.

- самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- уметь самостоятельно определять цели и задачи своего обучения для подготовки к сдаче нормативов.

Предметные:

знать историю и развитие спорта и Олимпийского движения, их положительного влияния на укрепление мира и дружбы между народами;

- знать основные направления развития физической культуры в обществе, их цели, задачи и формы организации;

- знать роль и место физической культуры на разных этапах развития;

- уметь излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

- уметь излагать факты истории развития Олимпийских игр, характеризовать их значение и место в спорте;

развить у учащихся осознанное отношение к вопросам сохранения собственного здоровья;

- формировать основные гигиенические представления об окружающей среде и ее воздействии на организм занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;

- формировать общие представления о здоровье, жизненно важных прикладных умениях и навыках сохранения и укрепления здоровья (режим дня, физическая активность, здоровое питание);

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях при занятиях физической культурой и спортом;

- использовать знания умения и навыки в области здорового образа жизни для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности;

- организовывать самостоятельные занятия физической культурой и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- применять основные гигиенические правила и нормативы, используемые в процессе физического воспитания и спортивной деятельности;

- вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

- владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, использовать эти показатели в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;
- понимать роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств;
- владеть системой знаний о физическом совершенствовании человека;
- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток;
- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья;
- составлять индивидуальные программы физического развития;
- соблюдать правила поведения и технику безопасности на занятиях физической культурой и спортом в целях сохранения здоровья;
- соблюдать принципы здорового образа жизни;
- понимании роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, в приобретении опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга. Для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Через внеурочную деятельность реализуются такие целевые ориентиры как

Гражданско-патриотическое воспитание
● имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; ● принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
● сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; ● доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; ● умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Эстетическое воспитание
● способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

● бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ● владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ● ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; ● сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
● сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; ● проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
● понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Ценности научного познания
● выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития

патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью, с свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексy. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлекторным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В программу спортивного клуба «Старт» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям – знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

Формы занятий занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п.п.	Название раздела	Формы организации	Виды деятельности	Электронные (цифровые)
--------	------------------	-------------------	-------------------	------------------------

				ые) образова тельные ресурсы
1.	1 класс Игры на взаимодейств ие между учащимися, игры на развитие двигательных качеств.	• подвижные игры; • индивидуал ьные формы работы; • решение проблемны х ситуаций; • лекции, инструктаж и по ТБ.	Спортивно- оздоровительная деятельность. Овладение двигательными умениями и навыками.	Библиотек а ЦОК https://m.e dsoo.ru/7f4 11f36
2.	2 класс Игры с элементами легкой атлетики, с элементами баскетбола, подвижные игры	• подвижные игры; • индивидуал ьные формы работы; • решение проблемны х ситуаций; • лекции, инструктаж и по ТБ.	Спортивно- оздоровительная деятельность Спортивно- оздоровительная деятельность Определять как организм способен помочь себе.	Библиотек а ЦОК https://m.e dsoo.ru/7f4 11f36
3.	3 класс Игры с элементами легкой атлетики, с элементами пионербола, подвижные игры	• подвижные игры; • индивидуал ьные формы работы; • решение проблемны х ситуаций; • лекции, инструктаж и по ТБ.	Спортивно- оздоровительная деятельность Определять и называть правила здорового образа жизни.	Библиотек а ЦОК https://m.e dsoo.ru/7f4 11f36

4.	4 класс Игры с элементами легкой атлетики, с элементами пионербола, подвижные игры с элементами подвижных игр	• подвижные игры; • индивидуальные формы работы; • решение проблемных ситуаций; • лекции, инструктаж и по ТБ.	Спортивно-оздоровительная деятельность Анализировать ситуации опасности	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
----	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Игры на взаимодействие между учащимися	13 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.	Игры на развитие двигательных качеств	20 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Игры с элементами легкой атлетики	11 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.	Игры с элементами баскетбола	12ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3.	Подвижные игры	11 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Игры с элементами легкой атлетики	11 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.	Игры с элементами пионербола	12ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3.	Подвижные игры	11 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Игры с элементами легкой атлетики	11 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.	Игры с элементами пионербола	11ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	12 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Игры на взаимодействие между учащимися (13ч)		
1	Игра «Кто идёт»	1
2	Игра «Караси и щука»	1

3	Игра «Ловишка»	1
4	Игра «Гуси – лебеди»	1
5	Соревнование скороходов	1
6	Игра «Кто быстрее?»	1
7	Игра «Кот проснулся»	1
8	Игры по выбору учащихся	1
9	Эстафета с мячами	1
10	Игра «Пчёлки»	1
11	Игра «Угадай, кто»	1
12	Игры по выбору учащихся	1
13	Игры по выбору учащихся	1
Игры на развитие двигательных качеств (20ч)		
14	Эстафета зверей	1
15	Игры по выбору учащихся	1
16	Игра «Стой!»	1
17	Игра «Красная шапочка»	1
18	Игра «Совушка»	1
19	Игры «Стань правильно»	1
20	Игры по выбору учащихся	1
21	Эстафета со скакалками	1
22	Игра «Карлики и великаны»	1
23	Игры по выбору учащихся	1
24	Игра «Вышибалы»	1
25	Игра «Воробьи и вороны»	1
26	Игра «Салки»	1

27	Повторение изученных игр	1
28	Игра «Фигуры»	1
29	Эстафета «Кенгуру»	1
30	Игра «Запрещенное движение»	1
31	Игра «мишки и шишки»»	1
32	Игра « Два медведя»	1
33	Игры «Быстро по местам». Повторение изученных игр	1

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Игры с элементами легкой атлетики (11ч)		
1	Игра «Колдунчики»	1
2	Игра «Чай-чай выручай»	1
3	Игра «День и ночь»	1
4	Игра «Через ручеёк»	1
5	Игра «Гонка мячей по кругу»	1
6	Прыжки в длину места толчком двумя	1
7	Игра «Мяч в кругу»	1
8	Игра «Кто выше?»	1
9	Игра с обучением прыжкам в высоту «Достань мячик»	1
10	Игра «Стая»	1
11	Игра «Летучие рыбки»	1
Игры с элементами баскетбола(12ч)		
12	Игра «Веселые ладошки»	1

13	Игра «Пчёлы и медвежата»	1
14	Игра «Хоум-ран»	1
15	«Эстафета с мячами»	1
16	Игра «Быстрая передача»	1
17	Игра «Гонка мячей по шерингам»	1
18	Игра «Веселый сапожок»	1
19	Игра «Баскетбольные салочки»	1
20	Игра «Наседка и ястребы»	1
21	Игра «Акулы и рыбешки»	1
22	Игра «Передай-лови»	1
23.	Игра «Броски в кольцо»	1
Подвижные игры (11ч)		
24	Игра «Класс, смирно!»	1
25	Эстафеты с мячами	1
26	Игра «Воробушки»	1
27	Игра «Филин и пташка»	1
28	Игра «Картошка»	1
29	Соревнование по прыжкам через скакалку	1
30	Игра «Охотники и утки»	1
31	Игра «Заколдованные»	1
32	Игра «Не давай мяч водящему»	1
33	Игры по выбору учащихся	1
34	Игра «Передачи в круге». Повторение изученных игр	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Игры с элементами легкой атлетики (11ч)		
1	Игра «Метатели»	1
2	Игра «Пустое место»	1
3	Игра «У ребят порядок строгий»	1
4	Игра «К своим флажкам»	1
5	Игра «Прыгающие воробушки»	1
6	Игра «День и ночь»	1
7	Игра «Прыжки по полосам»	1
8	Игра «Играй, играй, мяч не теряй»	1
9	Прыжки в длину и высоту с прямого разбега	1
10	Игры на развитие скорости «Верхом на клюшке»	1
11	Повторение изученных игр	1
Игры с пионерболо (12ч)		
12	Игра «Стой»	1
13	Игра «Мяч капитану»	1
14	Игра «Школа мяча»	1
15	Игра «Зайцы в огороде»	1
16	Игра «25 передач»	1
17	Игра «Гонка мяча по кругу»	1
18	Игра «Перевозка груза»	1
19	Игра «Защита укрепления»	1
20	Игра «Больше передач»	1
21	Игра "Своему ловцу"	1

22	Игра «Передай мяч правильно»	1
23	Повторение изученных игр	1
Подвижные игры (11ч)		
24	Игра «Выбей мяч»	1
25	Игры с прыжками и бегом «Прыгуны и пятнашки»	1
26	Игра «Акулы и рыбешки».	1
27	«Мини-футбол»	1
28	Игра «Веселые пингвинята»	1
29	Игра «Картошка»	1
30	Соревнование по прыжкам через скакалку	1
31	Игра «Салки»	1
32	Игры по выбору учащихся	1
33	Игра «Передал-садись!», «Веселые старты».	1
34	«Мини-футбол». Повторение изученных игр	1

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Игры с элементами легкой атлетики (11ч)		
1	Встречная эстафета. «Кто раньше»	1
2	Встречная эстафета. «Волк и ягненок»	1
3	Эстафета со скакалкой.	1
4	Игра «Смена номеров».	1
5	Игровые упражнения с малыми мячами.	1
6	Игра «Рыбная ловля»	1
7	Игра «Зима-лето»	1

8	Игра «Волк во рву»	1
9	Эстафета с мячами	1
10	Игра «Космонавты»	1
11	Повторение изученных игр	1
Игры с элементами пионербола(11ч)		
12	Игра «Защита укрепления»	1
13	Передачи в круге	1
14	Игра «Снежинки»	1
15	Игра «Ракета и в яблочко»	1
16	«Эстафета с волейбольным мячом»	1
17	Игра «Вышибалы»	1
18	Игра «Охотники и лисицы»	1
19	Игры по выбору учащихся	1
20	Игра «Борьба за мяч»	1
21	Игра «Перестрелка»	1
22	Повторение изученных игр	1
Подвижные игры с элементами спортивных игр (12ч)		
23	Игра "Снайперы"	1
24	Ирга "Умники и умницы"	1
25	«Эстафета с мячами»	1
26	«Мини-футбол»	1
27	Игра «Кто точнее?»	1
28	Игра «Картошка»	1
29	Игра «Мяч соседу»	1

30	Эстафета с мячом. Бег по линиям.	1
31	Игра «Акулы и рыбешки»	1
32	«Пионербол»	1
33	«Мини-футбол». Повторение изученных игр	1
34	«Мини-футбол». Повторение изученных игр	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Физкультура в школе - материалы по всем разделам программы с 1 по 11 классы в помощь учителю физической культуры:
<http://www.fizkulturavshkole.ru/>

2. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура»: программы, презентации, тестовые задания:
<http://www.openclass.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/9/>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для учителя

1. Ковалько В.И., Здоровьесберегающие технологии в основной школе:/ В.И. Ковалько.
– М. :Вако, 2020. – 124 с.
2. Ковалько В.И., Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: ВАКО,2019г. – / Мастерская учителя.
3. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол.
4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.. Упражнения и игры с мячами.
Издательство НЦ ЭНАС, 2021г.
5. Мальцев А.И., Быстрее, выше, сильнее! Легкая атлетика и гимнастика для школьников.,2020г.
6. Патрикеев А.Ю., Подвижные игры. М.: Вако, 2021. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.

Обязательные учебные материалы для ученика

Физическая культура, 2 класс/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Физическая культура, 3 класс/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Физическая культура, 4 класс/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Физическая культура: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>