

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 2 г. Омутнинска 2024 год

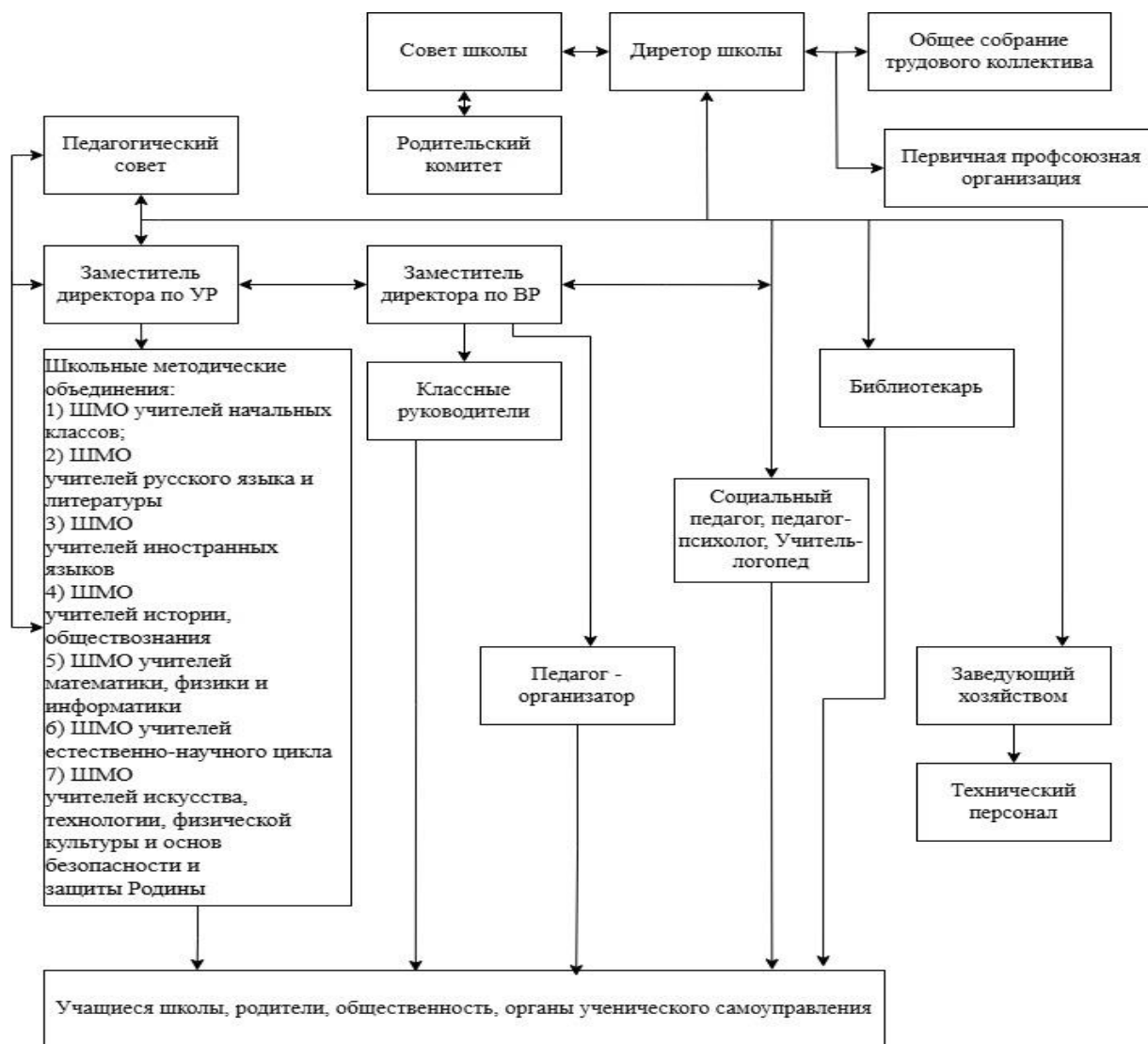
(на основании приказа директора МБОУ СОШ № 2 г.Омутнинска № 42 от 18.03.2025 «О проведении самообследования»)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Омутнинска Кировской области
Дата основания	1939 г.
Местонахождение	612741, г. Омутнинск, Кировской обл., ул. Кооперации, д. 91
Телефон	(83352) 2-24-32
Факс	(83352) 2-24-40
E-mail	sch2-omut@yandex.ru
Сайт	https://shkola2omutninsk-r43.gosweb.gosuslugi.ru
Директор	Телицына Наталья Алексеевна
Учредитель	Администрация муниципального образования Омутнинский муниципальный район Кировской области
Лицензия	Регистрационный № 0335 от 22.08.2011 г.
Аккредитация	Регистрационный № 299 от 16.05.2012 г.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ № 2 Г. ОМУТНИНСКА

Структура МБОУ СОШ № 2 г. Омутнинска Кировской области



Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель образовательной организации – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В учреждении формируются постоянно действующие коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении могут создаваться советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы, могут создаваться профессиональные союзы работников учреждения. Состав и порядок работы таких органов регламентируются не уставом и локальными нормативными актами учреждения, а внутренними положениями и иными документами таких органов.

Образовательная организация имеет в своей структуре следующие структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся:

- библиотека,
- социально-психологическая служба.

Структурные подразделения образовательной организации не являются юридическими лицами.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся

Очная форма обучения

Количественный состав	НОО	ООО	СОО	Итого	Обучаются во вторую смену
1. Всего классов - комплектов	14	16	2	32	13
2. Всего обучающихся	352	421	41	814	339
3. Из них:*					
а) классы, реализующие общеобразовательные программы, и количество обучающихся в них (за исключением подпунктов: б, в, г)	14 классов 352 обуч.	16 классов 421 обуч.	0 0	30 классов 773 обуч.	13 классов 339 обуч.
б) классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
в) классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	0 0	0 0	2 класса 41 обуч.	2 класса 41 обуч.	0 0
г) классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0

Реализуемые образовательные программы:

№	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование образовательной программы)	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся
1.	Начальное общее образование	общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года	352
2.	Основное общее образование	общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет	421
3.	Среднее общее образование	общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года	41

Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
ФГОС (1-11 классы)	
Наличие основных образовательных программ НОО, ООО, СОО	НОО, ООО, СОО
Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС	да
Наличие учебных планов для обучающихся по состоянию здоровья на дому и по другим формам получения образования	Да ООО – 2 обучающихся, НОО – 1 обучающийся
Соответствие количества учебных занятий, отведённых на реализацию учебных планов, обязательным требованиям	Соответствует
Наличие в учебном плане предметных областей и их соответствие обязательным требованиям	Да
Учёт образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов ОУ	Да Заявления родителей (законных представителей) о выборе учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся в предметных областях и занятиях во внеурочной деятельности
Наличие рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Да
Соответствие структур рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана обязательным требованиям	Соответствует
Наличие плана внеурочной деятельности, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, расписания занятий внеурочной деятельности	Да
Наличие программы воспитания	Да
Соответствие содержания программ курсов внеурочной деятельности направлениям внеурочной деятельности	Соответствует
Реализация рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебных планов в полном объёме, внеурочной деятельности в полном объёме	100%

Эффективность программы формирования УУД

Программа формирования УУД дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения всех без исключения предметов начального, основного и среднего общего образования у выпускников формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Анализ результатов воспитательной работы

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания;
- профилактика правонарушений и преступлений.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Основные школьные дела;
- Классное руководство;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнерство;
- Профориентация.

Вариативный модуль:

- Детские общественные объединения;
- Юнармия;
- Орлята России.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о

Государственных символов России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения.
- В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба. Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на различных видах учётах, учащимся находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам, детям участников СВО.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024 г. службой рассмотрено четыре ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Для школьников ежемесячно проводились занятия «Правила пожарной безопасности».

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа волонтерского объединения.

Основные направления деятельности волонтеров: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 34 мероприятиях различного уровня.

В 2024 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 11 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024 году проведено 6 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Одно из направлений работы школы – это краеведение. Поэтому пять лет назад было принято решение об открытии в школе музея. В работу включились не только педагоги и ученики, родители, но и выпускники школы. Нами был написан проект «Трогательный музей». Мы три года подряд выигрывали гранд конкурса «Социальная инициатива» нашего металлургического завода.

Поставленные цели и задачи работы школьного музея реализуем через:

1. Массовую экскурсионную работу;
2. Включение школьного музея в образовательный и воспитательный процесс школы;
3. Занимаемся исследовательской деятельностью;
4. Участвуем в научно - исследовательских конференциях исторической и краеведческой направленностей;
5. Ведется методическая работа с педагогическим коллективом;
6. Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей;
7. Для заинтересованных родителей проводим мастер-классы .
8. Продолжаем опробовать форму «Музей в чемодане» «Музей на улице».

9. Еще одно направление нашего музея это виртуальный музей. Наш музей один из десяти музеев области, входящих в систему “Цифровой школьный музей” , вы можете совершить виртуальный экскурсионный тур по экспозиции музея.

2024 год- Год семьи. Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили беседы, дискуссии. Для взаимодействия с родителями реализовывали проект «Моя семья».

С 01.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 23 экскурсии на предприятия, 5 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 5 профпроб;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической (Точка роста), физкультурно-спортивной, естественно-научной.

На декабрь 2024 г. в школе функционирует 6 объединения дополнительного образования, которые посещают 286 обучающихся школы. Все программы (программа «Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки «Sportlife», программа «Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника», программа «Дополнительная общеразвивающая программа «Химический практикум», программа "Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная ботаника», программа "Дополнительная общеразвивающая программа «Техническое творчество») в рамках региональной системы учета дополнительного образования прошли экспертизу на соответствие требованиям.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, педагогов.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей участников специальной военной операции. Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали: учителей, социального педагога, психолога, советника директора.

Анализ деятельности педагога-психолога в 2023-2024 учебном году

Цель: повышение качества образования через психологическое сопровождение участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

Задачи работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год:

1. Осуществлять психологическое сопровождение первых, пятых и десятых классов в период адаптации.
2. Способствовать созданию условий успешного обучения и развития детей младшего школьного возраста, обучающихся пятых и десятых классов в период адаптации.
3. Организовать и провести диагностику по раннему выявлению детей, входящих в «группу риска».
4. Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся старших классов.
5. Способствовать формированию и поддержанию позитивного социально-психологического взаимодействия между обучающимися и педагогами в рамках учебно-воспитательного процесса.

Основные направления работы:

1. Психологическая диагностика.

- Определение уровня адаптации первых, пятых, десятых классов.
- Углубленная диагностика обучающихся с трудностями в обучении.
- Диагностика по раннему выявлению детей, входящих в «группу риска» (начальная школа).

- Диагностика профессиональных склонностей, наклонностей, интересов. Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся 9-11 классов.
 - Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.
 - Индивидуальная и групповая психодиагностика по запросу родителей и педагогов.
2. **Коррекционно - развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении и с обучающимися, имеющими трудности в освоении социальных норм.**
 3. **Психологическое консультирование участников учебного процесса (родители, педагоги, обучающиеся).**
 4. **Психологическое просвещение родителей и педагогов.**

Ежегодное содержание работы педагога-психолога

В 2023-2024 учебном году система профессиональной деятельности педагога-психолога соответствовала поставленным задачам. Осуществлялось психологическое сопровождение первых, пятых и десятого классов в период адаптации, создавались условия успешного обучения и развития детей младшего школьного возраста и пятых классов в период адаптации, через систему адаптационных занятий, в течение года была организована и проведена диагностика по раннему выявлению детей, входящих в «группу риска», формированию и поддержанию позитивного социально-психологического взаимодействия между обучающимися и педагогами в рамках учебно-воспитательного процесса, организованы выступления педагога-психолога на педагогическом совете, родительских собраниях.

Основными направлениями работы педагога-психолога в 2023-2024 учебном году являлись:

1. психологическое сопровождение адаптации первоклассников к школе;
2. психологическое сопровождение адаптации пятиклассников;
3. психологическое сопровождение работы с детьми «группы риска», с семьями, находящимися в социально опасном положении, профилактическая работа;
4. профессиональная ориентация и определение профессиональных склонностей, наклонностей, интересов, составление профориентационных карт обучающихся 9-11-х классов;
5. углубленная психологическая диагностика обучающихся с целью направления на ТПМПК;
6. методическая работа;
7. самообразование.

1. Психологическая диагностика

В 2023-2024 учебном году психодиагностика проводилась по основным направлениям.

Была организована помощь педагогам 1, 2, 5 классов в проведении мониторинга развития УУД в рамках введения ФГОС. Результаты мониторинга позволяют отслеживать динамику развития школьников.

В 2023-2024 учебном году психодиагностика включала следующие виды:

1-4 классы:

- адаптация обучающихся 1 классов к обучению в школе;

- углубленная диагностика интеллектуальной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- помощь в диагностировании 1-4 классов УУД и психических процессов;
- индивидуальная и групповая диагностика по запросу педагогов, родителей;

5-6 классы:

- адаптация обучающихся 5 классов к обучению в среднем звене;
- индивидуальная и групповая диагностика по запросу педагогов, родителей;
- диагностика УУД у обучающихся 5 классов;
- углубленная диагностика интеллектуальной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении.

Вид деятельности	Количество часов \ занятий	Количество человек	Проблемы, цели	Результат
Определения уровня адаптации первых, пятых и десятых классов				
Диагностика обучающихся 1-х классов	9 час.	96 чел.	Цель: определение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности ; изучение уровня адаптации обучающихся к обучению в школе.	1. Выявили детей «группы риска» - первоклассники с частичной адаптацией, которые чаще других нуждаются в краткосрочной оперативной помощи со стороны психолога, а также дети с высокой тревожностью. 2. Проведены родительские собрания, консультации родителей и педагогов, а также психолого-педагогический консилиум.
Диагностика обучающихся 5-х классов.	12 час.	74 чел.	Цель: изучение уровня адаптации	1. В результате диагностики получены данные по следующим направлениям: • мотивационная сфера; • межличностное взаимодействие в классе;

			обучающихся к обучению в среднем звене. • уровень тревожности обучающихся; • уровень эмоционального напряжения обучающихся; • степень сформированности произвольного внимания; • степень сформированности понятийного (теоретического) мышления; • степень сформированности уровня саморегуляции; • уровень самооценки детей; • уровень психологического комфорта детей; • отношение детей к школе, доминирующие мотивы и переживания. 2. Более чётко определились причины трудностей, возникших на первоначальном периоде обучения в 5 классе. 3. Выявили детей «группы риска» по следующим признакам: • низкий уровень школьной мотивации; • низкие познавательные способности; • трудности в учебе; • неадекватная самооценка; • несформированность детского коллектива (низкий уровень психологического комфорта, низкая готовность прийти на помощь другу, плохие отношения со сверстниками) 4. По результатам диагностики проведены родительские собрания, консультации родителей и педагогов.	
Диагностика обучающихся 10-х классов.	2 часа	32 чел.	Цель: изучение уровня 1. В результате диагностики получены данные по следующим направлениям: • изучение мотивационной сферы, способность к	

			адаптации старших подростков на этапе окончания основной школы и переходе в 10 класс.	целеполаганию, выявление доминирующих мотивов обучения; • межличностное взаимодействие в классе; • уровень тревожности обучающихся; • уровень эмоционального напряжения обучающихся; • уровень самооценки обучающихся; • уровень психологического комфорта в классе; • отношение обучающихся к школе. 2. Более чётко определились причины трудностей, возникших на этапе окончания основной школы и переходе в 10 класс. 3. Выявили подростков «группы риска». 4. По результатам диагностики проведены родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.
Углубленная диагностика обучающихся с трудностями в обучении				
Углубленная диагностика обучающихся	23 час.	23 чел.	Цель: углублённая психолого-педагогическая диагностика уровня развития обучающихся для направления на ТППМК.	1. Родителям 23 обучающихся было предложено пройти консультацию в территориальной ПМПК. 2. Подготовлены и переданы родителям психолого-педагогические характеристики.
Углубленная диагностика обучающихся с трудностями в освоении социальных норм поведения				
Углубленная диагностика обучающихся	8 час.	4 чел.	Цель: углублённая психолого-	1. На основании диагностики выданы психологические характеристики обучающихся для консультации у врача-психиатра.

			педагогическая диагностика уровня развития и личностных особенностей обучающихся.	2. Проведены консультации родителей (в том числе семейные консультации), даны рекомендации.
Диагностика по раннему выявлению детей, входящих в «группу риска»				
Диагностика обучающихся 1-9 классов.	22 час.	67 чел.	Цель: диагностика личностных особенностей обучающихся, а также диагностика семейных отношений.	По результатам диагностики проведены консультации родителей, классных руководителей.
Индивидуальная психологическая диагностика				
Индивидуальная диагностика обучающихся 1-11 классов по запросу родителей, классных руководителей.	34 час.	69 чел.	Цель: изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся, диагностика эмоциональной сферы, диагностика тревожности.	1. Основные направления диагностирования: ресурсы социальной адаптации, коммуникативная обстановка в семье, эмоциональная сфера, изучение характерологических особенностей личности. 2. По результатам диагностики проведены консультации родителей, классных руководителей.
Диагностика	5	5	Цель:	1. Основное направление диагностирования:

обучающихся 7-11 классов по запросу родителей, классных руководителей.	час.	чел.	выявление суицидально го риска.	суицидальное поведение подростков. 2. По результатам диагностики проведены консультации родителей, классных руководителей. 3. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».
Групповая психологическая диагностика				
Групповая психодиагностика обучающихся 1-11 классов по запросу родителей, классных руководителей.	28 час.	822 чел.	Цель: изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся; изучение психологического климата в классе; диагностика межличностных взаимоотношений в классе, диагностика интернет-зависимости, диагностика мотивационной сферы.	1. По результатам диагностик проведены индивидуальные и групповые консультации родителей, классных руководителей. 2. Проведены беседы с родителями и детьми об интернет-безопасности и интернет-зависимости.
Диагностика УУД				
Помощь в организации проведения	11 час.	262 чел.	Цель: изучение уровня	Для диагностики УУД использованы материалы: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» Пособие для

диагностики УУД 1, 4, 5 классов.			развития УУД.	учителя под редакцией А.Г. Асмолова, Москва «Просвещение», 2011 г.
Профориентационная психологическая диагностика обучающихся 9 – 10 классов				
Групповая профессиональ ная ориентация и определение профессиональ ных склонностей, наклонностей, интересов обучающихся 9-10х классов.	6 час.	87 чел.	Цель: выявить профессиона льные склонности, наклонности, интересы обучающихс я; определить преобладаю щий тип мышления.	1. По результатам диагностики составлены профориентационные карты обучающихся 9,10х классов, даны рекомендации по самоопределению и выбору профессии, проведен профподбор. 2. Проведены индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов и родителей.
Индивидуальна я профессиональ ная ориентация и определение профессиональ ных склонностей, наклонностей, интересов обучающихся 10 класса.	5 час.	5 чел.	Цель: выявить профессиона льные склонности, наклонности, интересы обучающихс я; определить преобладаю щий тип мышления.	1. По результатам диагностики выданы письменные рекомендации по самоопределению и выбору профессии, в соответствии с типом темперамента, проведен профподбор. 2. Проведена индивидуальная консультация обучающейся.
Всего:	165 час.	1546 чел.		

2. Коррекционно - развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении и с обучающимися, имеющими трудности в освоении социальных норм поведения.

В 2023-2024 учебном году коррекционно-развивающая работа проводилась в групповой и индивидуальной форме. Основные направления коррекционной работы: развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся, развитие познавательных способностей обучающихся, развитие адаптационных возможностей обучающихся, снижение психологического напряжения.

Вид деятельности	Количество часов \ занятий	Количество чел.	Проблемы, цели	Результат
Занятия по адаптации первоклассников к обучению в школе («Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева)				
Адаптационные занятия с первоклассниками.	6 час.	96 чел.	Цель: помощь в первичном осознании позиции школьника.	1. Данные занятия помогают осуществлять психологическое сопровождение периода адаптации обучающихся к обучению в первом классе. 2. Занятия посвящены знакомству со школой, с учениками своего класса, привыкание к требованиям обучения. 3. Проводилась диагностика по определению уровня адаптации обучающихся к обучению в школе.
Занятия по адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене («Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева)				
Адаптационные занятия с пятиклассниками.	6 час.	74 чел.	Цель: помощь в осознании позиции школьника.	1. Данные занятия помогают осуществлять психологическое сопровождение периода адаптации обучающихся к обучению в среднем звене. 2. Проводилась диагностика по определению уровня адаптации обучающихся к обучению в среднем звене. 3. По результатам диагностики проведен педагогический совет, а также консультации родителей и классных руководителей.

Коррекционно - развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении и эмоциональной сфере				
Индивидуальные занятия с обучающимися 1-9 классов.	5 час.	10 чел.	Цель: снятие эмоционального напряжения, снижение уровня школьной тревожности, формирование учебной мотивации, повышение уровня самооценки.	Занятия проводились по запросу родителей, педагогов и самих обучающихся. Рекомендованы консультации врача-психиатра, а так же динамическое наблюдение классных руководителей, родителей в следующем учебном году.
Занятия с обучающимися 7-9 кл., находящимися на индивидуальном (домашнем) обучении.	40 час.	2 чел.	Цель: создавать условия для формирования коммуникативных компетентностей, позволяющих обучающемуся преодолевать или ослаблять проблемы в психическом и личностном развитии, осуществлять гармонизацию личности и межличностных отношений.	Программы занятий составлена на основе программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам. Курс РПС (развитие познавательных способностей)». Занятия проводились индивидуально, в домашней обстановке. Родителям даны рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию детей.
Индивидуальн	544	16	Цель:	Программы занятий составлены на основе

ые занятия с обучающимися с ОВЗ 2-9 кл.	час.	чел.	создавать условия для формирования коммуникативных компетентностей, позволяющих обучающемуся преодолевать или ослаблять проблемы в психическом и личностном развитии, осуществлять гармонизацию личности и межличностных отношений.	программ: О.В.Холодовой «Юным умникам и умницам. Курс РПС (развитие познавательных способностей)»; А.В.Микляева «Я – подросток. Мир эмоций: программа уроков психологии»; О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я» и другие. Родителям даны рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию ребенка.
Всего:	601 час.	198 чел.		

3. Психологическое консультирование участников учебного процесса (родители, педагоги, обучающиеся).

Психологическое консультирование проводилось со всеми участниками образовательного процесса (родители, педагоги, обучающиеся). Консультации с родителями проводились как по индивидуальному запросу, так и по запросу педагога. Все групповые консультации родителей проводились по годовому плану. Все запланированные по основным вопросам развития обучающихся школы консультации с педагогами были проведены в течение года.

Вид деятельности	Количество часов \ занятий	Количество чел.	Проблемы, цели	Результат
Психологическое консультирование				
Консультации и родителей.	30 час.	89 чел.		Рейтинг основных проблем клиентов: • информированность о психологическом

				развитии личности; • сложности в обучении; • уровень готовности к обучению на новой ступени развития; • повышенная тревожность и детские страхи; • адаптация к обучению на новом уровне развития; • рекомендации, выводы, комментарии по результатам диагностики, коррекционно-развивающей работе.
Консультации и педагогов.	18 час.	36 чел.		Рейтинг основных проблем: • информированность о психологическом развитии личности; • сложности в обучении; • адаптация к обучению на новом этапе развития; • рекомендации, выводы, комментарии по результатам диагностики.
Консультации и обучающихся	60 час.	181 чел.		Эмоционально-волевая сфера, отношения с родителями, педагогами и друзьями (межличностные отношения в коллективе), выбор профессии.
Консультации и обучающихся, чьи родители мобилизованы в зону специальной военной операции	10 час.	20 чел.		Оказание психологической помощи детям, коррекция эмоционально-волевой сферы, работа со страхами.
Всего:	118 час.	326 чел.		

4. Психологическое просвещение родителей, педагогов.

Психологическое просвещение родителей проводилось в различной форме: - родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации по основным вопросам развития обучающихся.

Психологическое просвещение педагогов и родителей проводилось по текущему плану.

Вид деятельности	Количество часов \ занятий	Количество человек	Проблемы, цели	Результат
Решение проблем психологической компетентности родителей				
Родительские собрания с родителями обучающихся 1-х классов	3 час.	96 чел.	Тема: «Адаптация обучающихся к обучению в 1 классе».	1. Родители были ознакомлены с особенностями адаптации в первый год обучения в школе, предложены практические советы для поддержки ребенка в период адаптации к школе, выданы памятки. 2. До сведения родителей были доведены результаты адаптации обучающихся, определены трудности у обучающихся. 3. Родители приглашены на индивидуальные консультации.
Родительские собрания с родителями обучающихся 5 «в» кл.	1 час	28 чел.	Тема: «Особенности подросткового возраста»	1. Родители были ознакомлены с физиологическими особенностями детей переходного возраста. 2. Родителям предложены практические советы по воспитанию и общению с подростком, выданы памятки. 3. Родители приглашены на индивидуальные консультации.
Групповая консультация для родителей обучающихся 7-х классов.	1 час.	56 чел.	Тема: «Учебная мотивация и работоспособность школьников»	1. Родители были ознакомлены с результатами диагностики мотивов обучения школьников, предложены практические советы, выданы памятки. 2. Родители приглашены на индивидуальные консультации.

Родительское собрание для родителей обучающихся 5-х классов	3 час	81	Тема: «Адаптация обучающихся к обучению в среднем звене».	1. Родители были ознакомлены с особенностями адаптации, предложены практические советы для поддержки ребенка в период адаптации к школе, выданы памятки. 2. До сведения родителей были доведены результаты адаптации обучающихся, определены трудности у обучающихся. 3. Родители приглашены на индивидуальные консультации.
Всего часов: 8 час.				

5. Психологическая профилактика.

Педагог-психолог принимал участие в работе по профилактике правонарушений. Были проведены консультационная, диагностическая и коррекционная работа.

Вид деятельности	Количество часов \ занятий	Количество чел.	Проблемы, цели	Результат
Индивидуальные занятия с детьми «группы риска».	15 час.	5 чел.	Цель: формирование ответственности за свое психологическое здоровье и освоение способов психопрофилактики эмоционального напряжения. М. Шевченко «Я рисую успех и здоровье», Л.Г. Федоренко «Психологическое здоровье в условиях школы».	Коррекционные занятия проводились индивидуально и по подгруппам по запросу родителей или обучающихся. Проведены консультации родителей и классных руководителей. Динамическое наблюдение в следующем учебном году.
Занятия с обучающимися девиантного поведения 1-11 классов.	27 час.	9 чел.	Цель: профилактика девиантного поведения, содействие в предупреждении антиобщественного,	Коррекционные занятия проводились индивидуально и по подгруппам. Проведены консультации родителей и классных руководителей.

			антисоциального поведения обучающихся.	Динамическое наблюдение в следующем учебном году.
Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися.	13 час.	35 чел.	Цель: профилактика девиантного поведения, формирование норм социального поведения обучающихся.	Регулярно проводились индивидуальные профилактические беседы с обучающимися.
Всего:	55 час.	49 чел.		

6. Организационно-аналитическая деятельность.

Организационно-аналитическая деятельность в течение года позволила четко организовать работу педагога-психолога.

Вид деятельности	Количество часов
Составление плана работы на 2023-2024 учебный год. Анализ деятельности за год.	14 часов
Подготовка и обработка психологических диагностик.	256 часов
Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, к родительским собраниям, консультациям и др.	10 часов
Работа с документацией.	54 часа
Подготовка к выступлениям на педагогических советах, родительских собраниях.	22 часа
Всего:	356 час.

7. Методическая работа.

В течение года педагог-психолог принимал участие в РМО и ОМО педагогов-психологов.

Анализ работы социального педагога за 2023-2024 учебный год.

Цель работы социального педагога: содействие в создании оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка и для ее самоактуализации.

Задачи:

- 1) своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения обучающихся, своевременное их устранение;
- 2) обеспечение социально-педагогических условий для развития личности обучающихся, повышение педагогической компетентности участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги);
- 3) привитие навыков правовой культуры обучающимся с целью профилактики правонарушений и безнадзорности;
- 4) содействие привитию здорового образа жизни обучающимся.

Основные направления деятельности:

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов;
- социально-педагогическая защита прав ребенка;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;
- организационно-методическая деятельность.

Данный учебный год начался с обновления и создания необходимой документации:

- План воспитательной работы;
- План профилактической работы социального педагога по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, негативных проявлений в МБОУ СОШ №2 г.Омутнинска на 2023-2024 уч. год;
- План работы Совета по профилактике правонарушений и преступлений МБОУ СОШ №2 г.Омутнинска на 2023-2024 уч.год;
- План совместных с ПДН мероприятий по профилактике правонарушений с органами системы профилактики на 2023-2024 уч.год.

С помощью администрации школы и классных руководителей был составлен социальный паспорт школы на 01.09.2023г. количество обучающихся 1-11 классов 822 человека.

На начало учебного года на учете в ПДН и КДНиЗП среди обучающихся 1-11 классов состояло 8 обучающихся.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на учёте, ведётся индивидуально-профилактическая работа:

- посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

- психолого-педагогическое консультирование родителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков во внеурочную деятельность.

Регулярно проводились заседания Совета профилактики. Всего проведено 9 заседаний.

Ежедневно проводилась работа по контролю за посещаемостью обучающихся. Каждый классный руководитель представлял информацию о пропусках за месяц. Работа с детьми, допускающими пропуски, велась в течение всего учебного года.

В течение всего года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлены акты жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Кроме этого, традиционными стали единые классные часы к Дню здоровья, к Всемирному Дню борьбы со СПИДом, по формированию навыков здорового образа жизни.

Анализ коррекционной работы с детьми «группы риска» социального педагога за 2023-2024 учебный год.

Цель работы социального педагога: проводить диагностическую работу, направленную на изучение социально-психологического климата в классах, межличностных отношений и социального статуса каждого обучающегося.

Проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации с детьми "группы риска" и имеющими проблемы в адаптации. Также важна работа с семьями. Основная задача – привлечь внимание родителей к занятиям обучающихся "группы риска", стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участниками различных мероприятий.

К категории детей «группы риска» относятся дети, не только стоящие на внутришкольном учете или в ПДН и КДНиЗП, но и склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам. По сведениям классных руководителей, таких детей в школе 5 – из 1-11 классов.

Основной частью работы с семьями и детьми были индивидуальные беседы (не реже одного раза в месяц) классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, администрации школы по самым различным темам: умение слушать, подчиняться требованиям; умение дружить; умение одеваться; о правонарушениях и наказаниях.

Родители приглашались в школу для индивидуальных бесед с классными руководителями; к администрации школы; на Совет по профилактике.

Совет выносил различные решения в отношении родителей и детей:

- усилить контроль над поведением, успеваемостью;
- поставить на внутришкольный учет;
- передать документы в Комиссию по делам несовершеннолетних.

При необходимости совершались выходы в семьи обучающихся с классным руководителем.

Велась работа по вовлечению детей группы риска в дополнительное образование и внеурочную занятость.

Такая целенаправленная работа способствовала тому, что большинство детей не совершили правонарушений, не перешли в разряд, стоящих на профилактическом учете.

Анализ работы учителя-логопеда за 2023-2024 учебный год

Цель: оказание логопедической помощи учащимся, имеющим нарушения устной и письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (том числе адаптированных).

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление

В период с 01.09.2023 г. по 30.09.2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей 1 классов. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой

Общее количество обследованных: 96 учащихся.

Среди них было выявлено 32 ребенка с различными нарушениями речи.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Речевое развитие в пределах нормы	Недостатки устной речи	Зачислено на занятие	Выпущено
1 А	26	15	11	6	4
1 Б	25	19	6	6	6
1 В	24	14	10	4	2
1Г	21	16	5	6	3

Кроме первоклассников, диагностированы дети 2-4 классов

Цель обследования 2-4 классов: выявить специфические трудности письма у детей при написании слухового диктанта.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены следующие недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

	Нарушение письма и чтения обусловленное онр	Нарушение письма и чтения обусловленное ффн
Выявлено 2-4 классы	6	11
Зачислено на логопункт	6	11
Выпущено	5	6

Классы	Количество детей с ОВЗ	Дети с ОВЗ зачислены на логопункт	Дети с ОВЗ выпущены
1-4 классы	5	5	1 человек Сменена образовательного маршрута
5-9 классы	16	7	1 обучающийся - из 9 класса

На конец учебного года (май 2024г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 93,3%.

В течение сентября были составлены планы индивидуальной и фронтальной работы, оформлены речевые карты, оформлен журнал посещений и проведенных занятий

10 учащихся были внесены в перспективный список детей, нуждающихся в логопедической помощи (на 2023-2024 уч.г.).

Результаты обследования проанализированы, занесены в мониторинг и представлены на ПМПк.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПк), обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на занятие по заявлению родителей (13 человек). Остальные взяты под наблюдение, родителям даны рекомендации по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2023 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать. Дети нуждались в помощи учителя. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны т.к. речеслуховая память и внимание на низком уровне.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 3 групп от 4 до 7 человек. Индивидуальные занятия проводились с 22 обучающимися по коррекции звукопроизношения; 2 ученика с заиканием и с учащимися с ОВЗ и. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционно-развивающее направление.

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В сентябре мною были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей 1-х классов)

2. Изучена документация детей, вновь принятых на логопункт, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.

3. Мониторинг письменной речи учащихся 2-4 классов.

4. Составлен список детей, имеющих речевые нарушения.

5. Проведена углубленная, комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.

6. Речевое заключение на основе диагностики.

7. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
8. Ознакомление членов школьного ПМПк и других педагогов с результатами логопедического обследования.
9. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
10. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.
11. Составлено расписание логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

Все выше перечисленные работы были выполнены в срок до 15.10. 2023г.

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы:

годовой план,

график и циклограмма рабочего времени,

рабочие программы для каждой группы;

речевые карты учащихся, зачисленных на логопедический пункт,

список обучающихся в первых, вторых классах имеющих нарушения устной речи, 2-4 классов имеющих нарушения письменной речи;

журнал учёта посещаемости логопедических занятий учащимися,

журнал обследования детей устной и письменной речи,

тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения, находятся у учеников,

тетрадь учёта консультативной и методической работ;

в конце учебного года предоставлялись отчеты о проделанной работе на логопункте;

годовой отчёт о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей - логопедов, педсоветах, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

В 2023 г. учитель-логопед прошла курсы повышения квалификации по теме: «Актуальные вопросы работы учителя-логопеда с детьми ОВЗ и детьми-В инвалидами в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обновлённых ФГОС ООО СОО»

В 2024 г. учитель-логопед прошла курсы повышения квалификации по теме: «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС»

Консультативно-просветительское направление.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Был уточнен анамнез, и даны рекомендации по выполнению домашних заданий, направления для прохождения ТПМПК, консультаций у врачей, педагогов.

В сентябре проведено собрание для родителей (законных представителей) обучающихся в 1 классах. «Результаты диагностики речевого развития школьника»

В октябре проведено собрание для родителей (законных представителей) обучающихся в 2-4 классах. «Где начинается дисграфия»

Проводятся индивидуальные занятия в присутствии родителей.

Проводились индивидуальные консультации для педагогов 1-классов с рекомендациями по организации образовательного процесса с учетом структуры речевых нарушений.

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Перечень рабочих программ учебных курсов, предметов, модулей

Классы	Учебные курсы, предметы, модули
1 А, Б, В, Г классы	Русский язык
	Литературное чтение
	Математика
	Окружающий мир
	Изобразительное искусство
	Музыка
	Технология
	Физическая культура
	Учебный курс «Математическое конструирование»
	Спортивное направление. Кружок «Спортивный клуб»
	Патриотическое, нравственное и экологическое направление. Кружок «Разговоры о важном»
	Профориентационное направление. Кружок «Тропинка в профессию»
	Формирование функциональной грамотности. Кружок «Способный ребёнок»
	Творческое направление. Кружок «Моё творчество»
2 А, Б, В классы	Русский язык
	Литературное чтение
	Иностранный язык (английский)
	Математика
	Окружающий мир
	Изобразительное искусство
	Музыка
	Технология
	Физическая культура
	Учебный курс «Математическое конструирование»
	Спортивное направление. Кружок «Спортивный клуб»
	Патриотическое, нравственное и экологическое направление. Кружок «Разговоры о важном»
	Профориентационное направление. Кружок «Тропинка в профессию»
	Формирование функциональной грамотности. Кружок «Способный ребёнок»
	Творческое направление. Кружок «Моё творчество»
3 А, Б, В классы	Русский язык
	Литературное чтение
	Родной язык (русский)
	Литературное чтение на родном языке (русском)
	Иностранный язык (английский)
	Математика
	Окружающий мир
	Изобразительное искусство
	Музыка

Классы	Учебные курсы, предметы, модули
	Технология
	Физическая культура
	Учебный курс «Математическое конструирование»
	Спортивное направление. Кружок «Спортивный клуб»
	Патриотическое, нравственное и экологическое направление. Кружок «Разговоры о важном»
	Профориентационное направление. Кружок «Тропинка в профессию»
	Формирование функциональной грамотности. Кружок «Способный ребёнок»
	Творческое направление. Кружок «Моё творчество»
4 А, Б, В, Г классы	Русский язык
	Литературное чтение
	Родной язык (русский)
	Литературное чтение на родном языке (русском)
	Иностранный язык (английский)
	Математика
	Окружающий мир
	Технология
	Физическая культура
	Изобразительное искусство
	Музыка
	Основы религиозных культур и светской этики
	Спортивное направление. Кружок «Спортивный клуб»
	Патриотическое, нравственное и экологическое направление. Кружок «Разговоры о важном»
	Профориентационное направление. Кружок «Тропинка в профессию»
	Формирование функциональной грамотности. Кружок «Способный ребёнок»
	Творческое направление. Кружок «Моё творчество»
5 А, Б, В классы	Учебный предмет «Русский язык»
	Учебный предмет «Литература»
	Учебный предмет «Иностранный язык» (английский)
	Учебный предмет «Математика»
	Учебный предмет «История»
	Учебный предмет «География»
	Учебный предмет «Биология»
	Учебный предмет «Музыка»
	Учебный предмет «Изобразительное искусство»
	Учебный предмет «Технология»
	Учебный предмет «Физическая культура»
	Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
	Учебный курс «Математическое моделирование»
	Учебный курс «Информатика»
	Физическое развитие. Кружок «Спортивный клуб»
	Патриотическое, нравственное и экологическое развитие. Кружок «Разговоры о важном»

Классы	Учебные курсы, предметы, модули
	Профориентационное развитие. Кружок «В мире современных профессий»
	Формирование функциональной грамотности. Кружок «Способный ученик»
	Интеллектуальное и социокультурное развитие. Кружок «Проектная деятельность»
6 А, Б, В классы	Учебный предмет «Русский язык»
	Учебный предмет «Литература»
	Учебный предмет «Иностранный язык» (английский)
	Учебный предмет «Математика»
	Учебный предмет «История»
	Учебный предмет «Обществознание»
	Учебный предмет «География»
	Учебный предмет «Биология»
	Учебный предмет «Музыка»
	Учебный предмет «Изобразительное искусство»
	Учебный предмет «Технология»
	Учебный предмет «Физическая культура»
	Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
	Учебный курс «Информатика»
	Физическое развитие. Кружок «Спортивный клуб»
	Патриотическое, нравственное и экологическое развитие. Кружок «Разговоры о важном»
	Профориентационное развитие. Кружок «Россия – мои горизонты»
	Формирование функциональной грамотности. Кружок «Способный ученик»
	Интеллектуальное и социокультурное развитие. Кружок «Проектная деятельность»
7 А, Б, В, Г классы	Учебный предмет «Русский язык»
	Учебный предмет «Литература»
	Учебный предмет «Родной язык (русский)»
	Учебный предмет «Родная литература (русская)»
	Учебный предмет «Иностранный язык» (английский)
	Учебный предмет «Алгебра»
	Учебный предмет «Геометрия»
	Учебный предмет «Информатика»
	Учебный предмет «Всеобщая история»
	Учебный предмет «История России»
	Учебный предмет «Обществознание»
	Учебный предмет «География»
	Учебный предмет «Физика»
	Учебный предмет «Биология»
	Учебный предмет «Музыка»
	Учебный предмет «Изобразительное искусство»
	Учебный предмет «Технология»
	Учебный предмет «Физическая культура»
	Учебный курс «Художественное краеведение»

Классы	Учебные курсы, предметы, модули
	Учебный курс «Вероятность и статистика»
	Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление. Кружок «Сильнее, выше, быстрее»
	Духовно-нравственное направление. Кружок «Разговоры о важном»
	Социальное направление. Кружок «Россия – мои горизонты»
	Общеинтеллектуальное направление. Кружок «Занимательная математика», кружок «Способный ученик» (формирование функциональной грамотности)
	Общекультурное направление. Кружок «Мой мир», кружок «Вспомогательные исторические дисциплины»
8 А, Б, В классы	Учебный предмет «Русский язык»
	Учебный предмет «Литература»
	Учебный предмет «Родной язык (русский)
	Учебный предмет «Иностранный язык» (английский)
	Учебный предмет «Второй иностранный язык» (немецкий)
	Учебный предмет «Алгебра»
	Учебный предмет «Геометрия»
	Учебный предмет «Информатика»
	Учебный предмет «Всеобщая история»
	Учебный предмет «История России»
	Учебный предмет «Обществознание»
	Учебный предмет «География»
	Учебный предмет «Физика»
	Учебный предмет «Химия»
	Учебный предмет «Биология»
	Учебный предмет «Технология»
	Учебный предмет «Физическая культура»
	Учебный предмет « Основы безопасности жизнедеятельности»
	Учебный курс «Черчение»
	Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление. Кружок «Шахматный клуб»
	Духовно-нравственное направление. Кружок «Разговоры о важном»
	Социальное направление. Кружок «Россия – мои горизонты»
	Общеинтеллектуальное направление. Кружок «Способный ученик» (формирование функциональной грамотности)
	Общекультурное направление. Кружок «Регионоведение»
9 А, Б, В классы	Учебный предмет «Русский язык»
	Учебный предмет «Литература»
	Учебный предмет «Родной язык (русский)»
	Учебный предмет «Родная литература (русская)»
	Учебный предмет «Иностранный язык» (английский)
	Учебный предмет «Второй иностранный язык» (немецкий)
	Учебный предмет «Алгебра»
	Учебный предмет «Геометрия»
	Учебный предмет «Информатика»
	Учебный предмет «Всеобщая история»

Классы	Учебные курсы, предметы, модули
	Учебный предмет «История России»
	Учебный предмет «Обществознание»
	Учебный предмет «География»
	Учебный предмет «Физика»
	Учебный предмет «Химия»
	Учебный предмет «Биология»
	Учебный предмет «Физическая культура»
	Учебный предмет « Основы безопасности жизнедеятельности»
	Учебный курс «Черчение»
	Учебный курс «Проектная деятельность»
	Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление. Кружок «Сильнее, выше, быстрее»
	Духовно-нравственное направление. Кружок «Разговоры о важном»
	Социальное направление. Кружок «Россия – мои горизонты»
	Общекультурное направление. Кружки «Мир путешествий», «Английский с удовольствием».
	Общеинтеллектуальное направление. Кружок «Способный ученик» (формирование функциональной грамотности)
10 класс	Учебный предмет «Русский язык»
	Учебный предмет «Литература»
	Учебный предмет «Иностранный язык» (английский)
	Учебный предмет «Алгебра и начало математического анализа »
	Учебный предмет «Геометрия»
	Учебный предмет «Вероятность и статистика»
	Учебный предмет «История»
	Учебный предмет «Физическая культура»
	Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»
	Учебный предмет «Обществознание» (углубленный уровень)
	Учебный предмет «Биология» (углублённый уровень)
	Учебный предмет «Физика»
	Учебный предмет «Химия»
	Учебный предмет «Информатика»
	Учебный предмет «Индивидуальный проект»
	Элективный курс «Органический синтез»
	Элективный курс «Совершенствование языковой грамотности»
	Элективный курс «Математическое моделирование»
	Спортивно - оздоровительное направление. Кружок «Спортивный клуб»
	Патриотическое, нравственное и экологическое развитие Кружок «Разговоры о важном»
	Социальное направление. Кружок «Клубные встречи»
	Общеинтеллектуальной социокультурное направление. Кружок «Индивидуальный проект внеурочной деятельности»
	Проориентационное направление. Кружок «Россия-мои горизонты»
11 класс	Учебный предмет «Русский язык» (углубленный уровень)
	Учебный предмет «Литература»
	Учебный предмет «Родной язык (русский)»

Классы	Учебные курсы, предметы, модули
	Учебный предмет «Иностранный язык» (английский)
	Учебный предмет «Математика»
	Учебный предмет «История»
	Учебный предмет «Физическая культура»
	Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»
	Учебный предмет «Обществознание»
	Учебный предмет «Биология» (углублённый уровень), группа 1
	Учебный предмет «Физика», группа 2
	Учебный предмет «Химия»
	Элективный курс «Основы разработки алгоритмов» группа 2
	Элективный курс «Органический синтез»
	Элективный курс «Основы финансовой грамотности»
	Элективный курс «Профессиональное самоопределение»
	Элективный курс «Анализ исторических источников»
	Элективный курс «Математическое моделирование»
	Элективный курс «Мировая этнография»
	Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление. Кружок «Сильнее, выше, быстрее»
	Духовно-нравственное направление. Кружок «Разговоры о важном»
	Социальное направление. Кружок «Россия-мои горизонты»
	Общеинтеллектуальное направление. Кружок «Математический практикум»
	Общекультурное направление. Кружок «Развитие органического мира»

С 1 сентября 2024 года изменены названия и рабочие программы предметов «Технология» на «Труд (технология)» и «ОБЖ» на «ОБЗР»

Список учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год

№	Предмет	класс	Автор, название учебника	Поряд. № в перечне
Начальное общее образование				
1.	Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник	1111112
2.		2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс:учебник:в 2 частях	1111113
3.		3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3-й класс:учебник:в 2 частях	1111114
4.		4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4-й класс:учебник:в 2 частях	1111115
5.	Азбука	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	1111111
6.	Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях	1111221

7.		2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях	1111222
8.		3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях	1111223
9.		4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях	1111224
10.	Иностранный (английский) язык	2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	1113111
11.		3	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык в 2-х частях	1112152 (прил.2)
12.		4	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык в 2-х частях	1112153 (прил.2)
13.	Математика	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях	1114111
14.		2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях	1114112
15.		3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях	1114113
16.		4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях	1114114
17.	Окружающий мир	1	Плешаков А.А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях	1115111
18.		2	Плешаков А.А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях	1115112
19.		3	Плешаков А.А. Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях	1115113
20.		4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях	1115114
21.	Основы религиозных культур и светской этики	4	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	1116161
22.		4 (4-5)	Костюкова Т.А. Воскресенский О.В. Савченко К.В. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	1115113 (прил.2)
23.	Искусство (ИЗО)	1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	1117111
24.		2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	1117112
25.		3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	1117113
26.		4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	1117114
27.	Искусство (музыка)	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник	1117211
28.		2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник	1117212

29.		3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник	1117213
30.		4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник	1117214
31.	Технология	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1118111
32.		2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	1117182 (прил.2)
33.		3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	1117183 (прил.2)
34.		4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	1117184 (прил.2)
35.	Физическая культура	1-4	Лях В. И. Физическая культура	1118131 (прил.2)
36.		1	Матвеев А.П. Физическая культура: 1-й класс: учебник	1119121
37.	Русский родной язык	3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и другие Русский родной язык: 3-й класс: учебник	1112113
38.		4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и другие Русский родной язык: 4-й класс: учебник	1112114
39.	Литературное чтение на родном (русском) языке	3	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие Литературное чтение на родном русском языке: 3-й класс: учебник	1112213
40.		4	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие Литературное чтение на родном русском языке: 3-й класс: учебник	1112214
Основное общее образование				
41.	Русский язык	5	Ладыжинская Т. А. Баранов М.Т. Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях	1121111
42.		6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях	1121112
43.		7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях	1121113
44.		8	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык: 8-й класс: учебник: в 2 частях	1121114
45.		9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык: 9-й класс: учебник: в 2 частях	1121115
46.	Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях	1121211
47.		6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях	1121212
48.		7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 7-й класс: учебник: в 2 частях	1121213
49.		8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 8-й класс: учебник: в 2 частях	1121214
50.		9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях	1121215
51.	Иностранный (английский) язык	5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык: 5-й класс: учебник	1123111
52.		6	Афанасьева О. В., Михеева И.В. ,Баранова К.М.	11221 10.2

			Английский язык В 2-х частях	(прил.2)
53.		7	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Баранова К.М. Английский язык в 2-х частях	11221 10.3 (прил.2)
54.		8	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Баранова К.М. Английский язык в 2-х частях	11221 10.4 (прил.2)
55.		9	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Баранова К.М. Английский язык в 2-х частях	11221 10.5 (прил.2)
56.	Иностранный (немецкий) язык	5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник	1123241
57.		6	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник	1123242
58.		7	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник	1123243
59.		8	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык: второй иностранный язык: 5-й класс: ' учебник	1123244
60.		9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык: второй иностранный язык: 5-й класс: ' учебник	1123245
61.	Математика	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях	1124111
62.		6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях	1124122 (прил.2)
63.		7	Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник	1124113
64.		8	Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник	1124114
65.		9	Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник	1124115
66.		7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия: 7-9 классы: базовый уровень: учебник	1124121
67.	Информатика и ИКТ	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник	1124211
68.		8	Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник	1124212
69.		9	Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник	1124213
70.	История	5	Вигасин А. А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. / Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник	1125121
71.		6	Агибалова Е.В., Донской Г.М.. / Под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История	1125122

			Средних веков: 6-й класс: учебник	
72.		7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век: 7-й класс: учебник	1125123
73.		8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: 8-й класс: учебник	1125124
74.		9	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XX века: 9-й класс: учебник	1125125
75.		6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С./ Под ред. Торкунова А.В. . История России: 6-й класс: учебник: в 2 частях	1125111
76.		7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России: 7-й класс: учебник: в 2 частях	1125112
77.		8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. . История России: 8-й класс: учебник: в 2 частях	11251113
78.		9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В. . История России: 9-й класс: учебник: в 2 частях	1125114
79.	Обществознание	6	Боголюбов Л. Н“ Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие Обществознание. 6 класс: учебник	1125211
80.		7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание	1123312 (прил.2)
81.		8	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	1123313 (прил.2)
82.		9	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание	1123314 (прил.2)
83.	География	5-6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География: 5-6-е классы: учебник	1125311
84.		6	Летягин А.А .География Начальный курс	1123462 (прил.2)
85.		7	Душина И.В., Смолтунович Т.Л. География Материки, океаны, народы и страны.	1123463 (прил.2)
86.		8	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население.	1123464 (прил.2)
87.		9	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы.	1123465 (прил.2)
	Физика	7	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник	1126111
88.		8	Перышкин А. В. Физика	1125172 (прил.2)
89.		9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	1125173 (прил.2)
90.	Химия	8	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия	1125341 (прил.2)
91.		9	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия	1125342 (прил.2)
	Биология		Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г. Г.; под ред Пасечника В. В.	1126311

			Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник	
92.		6	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология	1125232 (прил.2)
93.		7	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Под ред. Бабенко В.Г. Биология	1125233 (прил.2)
94.		8	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология	1125234 (прил.2)
95.		9	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология	1125235 (прил.2)
96.	Искусство (музыка)	5	Сергеева Г. П. Критская Е.Д. Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник	1127211
97.		6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник	1127212
98.		7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Изобразительное искусство: 7-й класс: учебник	1127213
99.	Искусство (ИЗО)	5	Горяева Н.А. Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник	1126111
100.		6	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник	1126112
101.		7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник	1126113
102.	Технология	5	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Технология: 5-й класс: учебник	1128111
103.		6	Тищенко А.Т. Сеница Н.В. Технология	1127132 (прил.2)
104.		7	Тищенко А.Т. Сеница Н.В. Технология	1127133 (прил.2)
105.		8-9	Тищенко А.Т. Сеница Н.В. Технология	1127134 (прил.2)
106.	Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	Рудаков Д. П., Приорова Е. М., Позднякова О. В. и другие: под науч. ред. Шойгу Ю.С. 4.2 Куличенко Т. В., Костюк Г. П., Дежурный Л. И. и другие: под науч. ред. Шойгу Ю. С Основы безопасности жизнедеятельности: 8- 9-е классы: учебник: в 2 частях	1129211
107.		8-9	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	2127112 (№254)
108.	Физическая культура	5	Матвеев А.П. Физическая культура: 5-й класс: учебник	1129111
109.		5 - 7	Виленский М. Я. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю. и др. /Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	1128111 (прил.2)
110.		8 - 9	Лях В. И. Физическая культура	1128112 (прил.2)
111.	Основы духовно- нравственной культуры народов России.	5	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России	2122111
112.	Черчение	9	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение	2126111 (прил.2)
113.	Русский родной язык	7	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева	12211 12.3

			Ю.Н.,Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.,Казакова Е.И.,Васильевых И.П. Русский родной язык	(прил.2)
114.		8	Александрова О.М.,Загоровская О.В.,Богданов С.И.,Вербицкая Л.А.,Гостева Ю.Н.,Добротина И.Н.,Нарушевич А.Г.,Казакова Е.И.,Васильевых И.П. Русский родной язык	12211 12.4 (прил.2)
115.		9	Александрова О.М.,Загоровская О.В.,Богданов С.И.,Вербицкая Л.А.,Гостева Ю.Н.,Добротина И.Н.,Нарушевич А.Г.,Казакова Е.И.,Васильевых И.П. Русский родной язык	12211 12.5 (прил.2)
116.	Родная русская литература	7	Александрова О.М.Аристова М.А.,Беляева Н.В. и др. Родная русская литература	1122213
117.		8	Александрова О.М. Аристова М.А.,Беляева Н.В. и др. Родная русская литература	1122214
118.		9	Александрова О.М.Аристова М.А.,Беляева Н.В. и др. Родная русская литература	1122215
Среднее общее образование				
119.	Русский язык	10	Гусарова И.В. Русский язык (базовый и углубленный уровень)	1131121
120.		11	Гусарова И.В.. Русский язык (базовый и углубленный уровень)	1131122
121.	Литература	10	Лебедев Ю. В. Литература (в 2 частях)	1131211
122.		11	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А.и др. Под/ред Журавлева В.П.Литература (в 2-х частях)	1131212
123.	Иностранный язык (английский)	10	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие Английский язык	1133111
124.		11	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень)	1132162 (прил.2)
125.	Математика	10-11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	1135111
126.		10-11	Ч. 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) в 2 частях	1134181 (прил.2)
127.		10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	1135121
128.	Информатика и ИКТ	10	Босова Л.Л., Босова А.Ю.Информатика. Базовый уровень	1135211
129.		11	Босова Л.Л., Босова А.Ю.Информатика. Базовый уровень	1135212
130.	История	10	Мединский В.Р., Торкунов А.В.История России. 1914-1945годы: 10 класс: базовый уровень:учебник	11341112
131.		10	Мединский В.Р.,Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень:учебник	11341113
132.		11	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год-начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник	11341122
133.		11	Мединский В.Р.,Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год- начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник	11341123
134.	Обществознание	10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.,Матвеев А.И. и др./	1134311

			Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание	
135.		11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание	1134312
136.	Физика	10	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика	1136111
137.		11	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика	1136112
138.	Химия	10	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия	1136211
139.		11	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень)	1135352 (прил.2)
140.	Биология	10	Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы Углубленное обучение	1136321
141.		11	Бородин П.М., Дымшиц Г.М., Саблина О.В. и др./Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология (углубленный уровень)	1135492 (прил.2)
142.	Основы безопасности жизнедеятельности	10	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И., Маслов М.В.: под ред. Егорова С.Н., Основы безопасности жизнедеятельности	1137211
143.		10-11	Ким С.В. Горский В.А.	1136311 (прил.2)
144.	Физическая культура	10-11	Лях В. И. Физическая культура (базовый уровень)	1137111
145.	География	10	Гладкий Ю.Н. Николина В.В. География	1134211

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Уровень здоровья обучающихся

Специальные обследования проводились согласно графика медицинских осмотров

Мониторинг здоровья обучающихся

Параллели классов	I группа здоровья (здоровые), %	II группа здоровья (имеют какие-либо заболевания), %	III группа здоровья (имеют хронические заболевания), %	IV инвалиды
1	32	62	-	2
2	30	48	4	1
3	27	50	2	2
4	33	58	-	1
5	30	39	4	1
6	23	50	8	-
7	44	45	7	1
8	19	58	6	-
9	29	49	8	-
10	2	11	-	-
11	10	18	-	-

Заболеваемость (количество обучающихся)

Год	Миопия	Кариез	Повыш. питание	Сколиоз	Хронич. забол.
2022	75	161	9	21	64
2023	74	232	12	16	61
2024	68	256	21	16	52

Группы здоровья

Год	I группа здоровья, %	II группа здоровья, %	III группа здоровья, %
2022	40	53	7
2023	34	60	6
2024	28	64	8

Доля обучающихся, охваченных здоровьесберегающими технологиями – 100%

4.2. Образовательные результаты

Успеваемость обучающихся

Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Из них уч-ся 1-го класса	Количество неуспевающих	% обученности (без 1 класса)	Количество обучающихся на «4» и «5» Из них – отличников (без медалистов)	% качества (без 1 класса)	Количество пропусков по школе без уважительной причины, кол-во пропусков на 1 ученика в школе	Получили медали «За особые успехи в учении» I степени	Получили медали «За особые успехи в учении» II степени
822	814	96	6	99,1%	304 /26	42,3%	3147, 3,8%	1	-

Результаты итоговых контрольных работ за 2023 -2024 учебный год

1 класс	А		Б		В		Г	
	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества
Русский язык	Списыв.-100 Грам.з. – 100	Списыв.-65 Грам.з. – 50	Списыв.-100 Грам.з. – 100	Списыв.- 72 Грам.з. – 52	Списыв.-100 Грам.з. – 100	Списыв.- 63 Грам.з. – 58	100	33
Литературное чтение	100	46	100	60	100	42	100	90
Математика	100	62	100	88	100	50	100	71
Окружающий мир	100	46	100	84	100	50	100	71
Музыка	100	100	100	100	100	92	100	86
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	58	100	80	100	63	100	71
Физическая культура	100	81	100	92	100	79	100	71

Комплексная работа	100	35	100	76	100	33	100	67
Математическое конструирование	100	58	100	75	100	54	100	76

2 класс	А		Б		В	
	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества
Русский язык	96	38	Диктант – 100 Гр.задания – 100	Диктант – 63 Гр.задания – 80	Диктант – 97 Гр.задания – 97	Диктант – 70 Гр.задания – 83
Литературное чтение	96	42	100	83	100	70
Иностранный язык	100 92	54 30	100 100	53 73	100 100	43 31
Математика	96	42	100	77	97	59
Окружающий мир	100	19	100	77	100	67
Музыка	100	73	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
Технология	100	80	100	97	100	93
Физическая культура	100	84	100	90	100	22
Математическое конструирование	100	42	100	73	100	93
Комплексная работа	96	38	100	70	97	30

3 класс	А		Б		В	
	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества

Русский язык	100	25	Диктант–100 Гр.зад.–100	Диктант – 33 Гр.зад. – 56	93	37
Литературное чтение	100	83	100	59	96	73
Литературное чтение на родном (русском) языке	100	67	100	59	100	63
Родной (русский) язык	100	67	100	37	96	26
Иностранный язык	100 100	45 23	100 100	29 23	100 100	47 27
Математика	100	63	100	41	93	23
Окружающий мир	100	79	100	41	96	63
Музыка	100	92	100	89	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
Технология	100	79	100	81	100	93
Физическая культура	100	79	100	93	100	93
Математическое конструирование	100	63	100	48	96	46
Комплексная работа	100	32	100	52	100	23

4 класс	А		Б		В		Г	
	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества	% качества	% выполн.
Русский язык	100	52	100	63	91	48	100	43

Родной язык (русский)	100	67	100	88	100	30	100	42
Литературное чтение	100	68	100	25	100	69	100	75
Литературное чтение на родном (русском) языке	100	30	100	83	100	61	100	40
Математика	100	76	100	92	91	48	100	38
Иностранный язык	100 100	33 46	100 100	42 50	100	22	100	45
Окружающий мир	100	68	100	83	91	65	100	70
Музыка	100	92	100	75	100	70	100	53
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	84	100	88	100	91	100	95
Физическая культура	100	100	100	88	100	91	100	80
Основы религиозных культур и светской этики	100	100	100	100	100	100	100	100
Комплексная работа	100	56	100	67	100	44	100	90

5 класс	А		Б		В	
	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества
Русский язык	100	42	100	54	100	56

Литература	100	64	100	36	100	32
Иностранный язык	100 100	73 38	100 100	58 31	100 100	46 17
Математика	100	42	100	80	100	20
Информатика	100 100	75 75	100 100	83 100	100 100	69 25
Всеобщая история	100	66	100	40	100	20
География	100	67	100	80	100	56
Биология	100	20	100	44	100	24
Музыка	100	58	100	72	100	56
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
Технология	100 100	93 70	100 100	100 100	100 100	85 91
Физическая культура	100	100	100	96	100	96
Основы духовно-нравственной культуры народов России	100	63	100	84	100	48
Математическое моделирование	100	100	100	100	100	100

6 класс	А		Б		В	
	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества
Русский язык	100	20	100	33	100	17
Литература	100	38	100	33	100	32

Иностранный язык	100 100	36 8	100 100	36 23	100 100	7 7
Математика	100	8	100	15	100	4
Информатика	100 100	69 100	100 100	61 86	100 100	71 57
История	100	31	100	44	100	28
География	100	41	100	41	100	21
Биология	100	0	100	0	100	14
Музыка	100	77	100	93	100	32
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	96	100	93	100	100
Обществознание	100	15	100	18	100	17
Основы духовно-нравственной культуры народов России	100	69	100	70	100	50
Технология	100 100	93 91	100 100	100 100	100 100	88 100

7 класс	А		Б		В		Г	
	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества
Русский язык	100	57	100	27	100	19	100	39
Родной (русский) язык	100	76	100	63	100	42	100	78

Литература	100	80	100	81	100	54	100	91
Родная литература (русская)	100	92	100	90	100	46	100	86
Алгебра	100	19	100	50	100	4	100	26
Геометрия	100	27	100	9	100	15	100	26
Вероятность и статистика	100	46	100	9	100	19	100	9
Иностранный язык	100 100	57 50	100 100	75 30	100 100	69 31	100 100	31 10
Информатика	100 100	15 92	100 100	20 75	100 100	46 77	100	30
Физика	100	27	100	14	100	15	100	22
Всеобщая история	100	50	100	45	100	35	100	52
История России	100	27	100	30	100	35	100	52
Обществознание	100	34	100	27	100	15	100	17
География	100	84	100	86	100	7	100	87
Биология	100	7	100	9	100	15	100	0
Технология	100 100	100 100	100 100	100 100	100 100	100 92	100 100	100 91
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100
Художественное краеведение	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	70	100	77	100	73	100	70

Физическая культура	100	69	100	100	100	92	100	87
---------------------	-----	----	-----	-----	-----	----	-----	----

8 класс	А		Б		В	
	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества
Русский язык	100	26	100	48	100	32
Родной язык (русский)	100	56	100	44	100	29
Литература	100	48	100	48	100	39
Иностранный язык	100 100	15 78	100 100	31 22	100 100	29 57
Второй иностранный язык (немецкий)	100 100	38 43	100 100	54 21	100 100	64 14
Алгебра	100	15	100	23	100	18
Геометрия	100	19	100	33	100	25
Информатика	100 100	15 14	100 100	23 0	100 100	7 43
Всеобщая история	100	41	100	30	100	46
История России	100	37	100	44	100	36
Обществознание	100	7	100	18	100	14
География	100	11	100	15	100	25
Биология	100	29	100	3	100	4

Физика	100	7	100	37	100	7
Химия	100	11	100	52	100	14
Физическая культура	100	93	100	96	100	93
Технология	100 100	100 100	100 100	100 92	100 100	100 100
Черчение	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	82	100	85	100	79

10 класс	% выполнения	% качества
Русский язык	100	46
Литература	100	54
Иностранный язык	100	100
Алгебра	100	23
Геометрия	100	38
Вероятность и статистика	100	85
Математическое моделирование	100	54
География	100	77
История	100	38
Физическая культура	100	100
Обществознание	100	15

Органический синтез	100	54
Химия	100	23
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Информатика	100	15
Физика	100	54
Биология	100	53
Совершенствование языковой грамотности	100	46

Участие и победы в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников и областной предметной олимпиады в 2023/24 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	29	8	7	1				
Биология	20	20	8	3				
География	23	6	4	2				
Информатика	4	2	2	0				
Искусство (мировая художественная культура)	7	4	4	1	1			
История	28	7	7	3	1	1	1	1
Математика	60	15	9					
Обществознание	34	12	9	1				
Основы безопасности жизнедеятельности	16	10	8	1				

Право	19	7	4					
Русский язык	64	19	11					
Технология	43	18	2	1				
Физика	11	1	0					
Химия	19	8	6	1	1			
Литература	21	10	8	1				
Физкультура	10	3	3	1				
ВСЕГО	408	150	92	16	2	1	1	1

Итоги участия в конкурсах, фестивалях, конференциях различных уровней

Уровень	Количество победителей и призёров
Региональный	10
Всероссийский	16
Международный	37

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Мониторинг трудоустройства выпускников 9-х и 11-х классов МБОУ СОШ № 2 г. Омутнинска

Распределение выпускников 9-х классов в 2024 году:

ОО	Количество выпускников на конец 2023-2024 учебного года	Из них допущено до экзаменов	Получили аттестаты	Из них				
				В 10 класс	СПО	Работа	Работа и учёба	Другое (указать)
МБОУ СОШ № 2 г. Омутнинска	86	86	86	23	63	-	-	-

№ п/п	Поступление	Общее количество
1	Поступили в учреждения СПО Кировской области: полное название учреждения	
2	КОГПОАУ «Омутнинский политехнический техникум»	28
3	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»	15
4	КОГПОАУ «Вятский железнодорожный техникум»	3
5	КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»	1
6	КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»	6
7	КОГПОБУ «Вятское художественное училище им. А.А. Рылова»	1
8	КОГПОБУ «Кировский областной колледж музыкального искусства имени И. В. Казенина	1
9	КОГПОАУ «Кировский кадетский корпус»	2
10	КОГПОБУ «Кировский технологический колледж»	1
11	КОГПОБУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»	1
12	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Кирове (филиал СамГУПС в г. Кирове)	1
13	Кировский государственный колледж строительства, экономики и права (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии»	1
14	Пожарно-спасательный юридический колледж	1
15	Кировский филиал МФЮА	1

Распределение выпускников 11-х класса в 2024 году

Количество выпускников, получивших аттестаты	Поступили в СПО	Поступили в Вуз	Армия	Работа	Работа и учёба (указать где)	Не определились
28	6	21	-	1	-	-

Анализ дальнейшего обучения одиннадцатиклассников

№ п/п	Поступление	Количество	Из них на бюджетной основе	Из них на платной основе
1	Поступили в учреждения СПО Кировской области (полное название учреждения):	5	3	2
	КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»		1	
	Кировский технологический колледж			1
	Кировский государственный колледж строительства, экономики и права		1	
	Вятский гуманитарно-экономический колледж			1
	КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»		1	
2	Поступили в учреждения СПО за пределами области (полное название учреждения):	1		1
	Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной			1
3	В ВУЗ Кировской области (полное название учреждения)	11	8	3
	ФГБОУ ВО Вятский государственный университет		6	
	Институт автономной некоммерческой организации высшего образования Московского гуманитарно-экономического университета			1
	Волго-Вятский институт (филиал) ФГБОУ «Московская государственная юридическая академия им. О.Е. Кутафина»			1
	Вятский государственный агротехнологический университет			1
	ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет		2	
4	ВУЗ за пределами области (полное название учреждения)	10	8	2
	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ г. Выборг		1	
	Поволжский государственный технологический университет г. Йошкар-Ола		2	
	Санкт-Петербургский государственный экономический университет			1
	Институт права и экономики ФСИН России г. Вологда		1	
	Государственный университет телекоммуникаций имени профессора Бонч-Бруевича		1	
	ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»		1	
	Государственный университет аэрокосмического приборостроения г. Санкт-Петербург		1	

№ п/п	Поступление	Количество	Из них на бюджетной основе	Из них на платной основе
	Российский экономический университет им. В. Г. Плеханова			1
	ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»		1	
	ИТОГО:	27		

Примечание: педагогические специальности – 2 выпускника, инженерные специальности - 7.

РАЗДЕЛ 6. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1 Кадровые условия реализации ОП (на конец календарного 2024 года)

Критерии	Показатели																		
Общее количество педагогов (без совместителей), уровень укомплектованности кадрами (вакансии)	38 100%																		
Количество/% педагогов с высшей квалиф. категорией	4 10,5%																		
Количество/% педагогов с первой квалиф. категорией	13 34,2%																		
Количество/% педагогов СЗД	17 44,7%																		
Количество/% педагогов, имеющих государственные награды и звания	2 5,3%																		
Количество/% педагогов, имеющих грамоты и поощрения федерального уровня	3 7,9%																		
Количество/% педагогов, имеющих грамоты и поощрения регионального уровня	11 29%																		
Количество/% педагогов, имеющих грамоты и поощрения муниципального уровня	21 55,3%																		
Уровень образования	Имеют высшее педагогическое образование – 31 Среднее специальное педагогическое образование – 7																		
Педагогический стаж, возраст	<table><tr><td rowspan="2">Средний возраст учителей (лет)</td><td colspan="2">Количество учителей в возрасте до 35</td><td colspan="2">Количество учителей пенсионного возраста (%)</td></tr><tr><td>Чел.</td><td>(%)</td><td>Чел.</td><td>(%)</td></tr><tr><td>45,8</td><td>9</td><td>24 %</td><td>8</td><td>21</td></tr></table>					Средний возраст учителей (лет)	Количество учителей в возрасте до 35		Количество учителей пенсионного возраста (%)		Чел.	(%)	Чел.	(%)	45,8	9	24 %	8	21
	Средний возраст учителей (лет)	Количество учителей в возрасте до 35		Количество учителей пенсионного возраста (%)															
		Чел.	(%)	Чел.	(%)														
	45,8	9	24 %	8	21														
	Педагогический стаж																		
	<table><tr><td>1 - 5 лет</td><td>6 – 10 лет</td><td>11-20 лет</td><td>21-30 лет</td><td>31-40 лет</td><td>Более 40 лет</td></tr><tr><td>3</td><td>7</td><td>8</td><td>7</td><td>7</td><td>4</td></tr></table>					1 - 5 лет	6 – 10 лет	11-20 лет	21-30 лет	31-40 лет	Более 40 лет	3	7	8	7	7	4		
1 - 5 лет	6 – 10 лет	11-20 лет	21-30 лет	31-40 лет	Более 40 лет														
3	7	8	7	7	4														

Критерии	Показатели
Доля (в % от общего количества) педагогов, повысивших квалификацию по соответствующему направлению и имеющих соответствующие документы за последние три года	100%
Повышение квалификации руководителя по ФГОС	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» (удостоверение № 2300000306976 , 04.07.2022 г., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
Повышение квалификации заместителей директора по ФГОС	Озерова С. В., «Особенности организации и ресурсного обеспечения образовательного процесса в соответствии с федеральными образовательными программами НОО, ООО, СОО», июнь 2023, удостоверение № 2668, АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» Меньшикова С. В., Проектирование и реализация программы воспитания» (19.03.2021-31.03.2021г., удостоверение № 6834 КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»)
Количество педагогов являющихся победителями и призёрами профессиональных конкурсов различных уровней	9

Публикации педагогических работников в изданиях различных уровней

Ф.И.О. автора	Уровень	Наименование издания, год, №, стр.	Название публикации
Летова Оксана Николаевна	российский	http://Завуч.рус/publication/541286 , 2024 г.	Интегрированный урок «Богатства земных кладовых»
Летова Оксана Николаевна	международный	http://www.pedalmanac.ru/399383 , 2024 г.	Методическая разработка «Успешный человек – какой он?»
Телицына Наталья Алексеевна	региональный	Сборник материалов 50 областной научно-практической конференции учителей русского языка и литературы «Воспитательные ресурсы как средство достижения образовательных результатов по русскому языку и литературе», 2023, стр.82, 2024 г.	Реализация творческих проектов – воспитательный ресурс занятий внеурочной деятельности по русскому языку и литературе
Устинова Ирина Владимировна	российский	«Мультиурок» https://multiurok.ru/index.php/files/terminologicheskii-diktant-po-teme-ekonomika-dlia.html , 2024 г.	Терминологический диктант по теме «Экономика» для 10 классов

Непрерывное профессиональное образование педагогов

Критерии	Показатели
Школа является инновационной площадкой (уровень)	-
Общее количество школьных методических объединений	8
Количество открытых уроков, проведённых на муниципальном уровне	74
Количество открытых уроков, проведённых на школьном уровне	12

Представление педагогического опыта

Уровень	Количество
муниципальный	12
региональный	9
российский	1

6.2 Психолого-педагогические условия реализации ОП

Функционирование института классных руководителей

Уровень профессиональной деятельности кл.руководителя:

Низкий - критический- 0%

Высокий – допустимый- 100%

Реализация индивидуальных учебных программ

Индивидуальные учебные планы:

4 класс – один обучающийся

6 класс – один обучающийся

8 класс – один обучающийся

Качество работы с родителями

Критерий	Показатели
Анализ посещаемости родительских собраний	2023-2024 уч. год – 100 %
Удовлетворённость родителей образовательным процессом (анкетирование)	82 %
Анализ участия родителей в образовательном процессе	100%

6.3 Финансовые условия реализации ОП

Критерии		Показатели
Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общеобразовательного общего образования	Составлена и утверждена смета расходов ОУ на календарный год	Да
	Школа работает в рамках нормативного (подушевого финансирования)	Да
Исполнение требований стандарта	Общий объём финансирования позволяет выполнить требования стандарта	Да
Финансирование реализации ООП НОО в объёме не ниже установленных нормативов финансирования	Мониторинг	Да
Наличие в школе системы дополнительных образовательных услуг	Информирование общественности через сайт школы	Платные образовательные услуги в МБОУ СОШ № 2 г. Омутнинска на конец 2024 года не оказывались

6.4 Материально-технические условия реализации ОП

Критерии		Показатели
Техническое состояние здания школы и соответствия классных помещений санитарно-гигиеническим требованиям и нормам	Соблюдение санитарно-эпидем. требований к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, к территории ОУ	Соответствует
	Соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование медицинского кабинета, гардеробов, сан. узлов, мест личной гигиены)	Соответствует
	Соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, спортивных залах, рабочих мест учителя и обучающихся, учительской, административных кабинетов, столовой)	Соответствует
	Соблюдение требований пожарной и электробезопасности	Соответствует
	Соблюдение требований охраны здоровья обучающихся	Соответствует
	Соблюдение требований охраны труда работников ОУ	Соответствует
Информация обеспеченности учебных кабинетов, спортивных залов необходимым учебным, лабораторным и спортивным оборудованием		Соответствие ФГОС
Мебель и хозяйственный инвентарь		Соответствует
Обеспечение безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ		Пандус, дверные проёмы, санитарные узлы
Наличие паспорта дорожной безопасности		Да
Выполнение требований надзорных органов (предписания)		Да
Сроки и объёмы текущего и капитального ремонтов		В соответствии со сметной документацией

6.5 Учебно-методические условия реализации ОП

Формы и технологии образовательной деятельности

Технологии:

- информационные;
- технологии саморазвития;
- технологии сотрудничества;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- технология программированного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- технология индивидуализации обучения;
- технология коллективного способа обучения;
- технология групповой деятельности;
- личностно-ориентированное развивающее обучение.

Формы организации образовательного процесса:

- урок;
- лекция;
- семинар;
- лабораторный практикум;
- учебные экскурсии;
- самостоятельная учебная работа;
- индивидуально-групповые формы;
- деловая игра;
- конференции;
- интегрированные уроки;
- видеоуроки;
- и др.

Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями – 100%

6.6. Информационно-методические условия реализации ОП

Критерии		Показатели
Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	Количество педагогов, прошедших обучение по ИКТ	28
	Количество педагогов, привлекающих ИКТ в образоват. процессе	38
Планирование образовательного процесса и его ресурсное обеспечение	Наличие электронного документооборота	ЕРИСИКО
	Использование ЭОР (мониторинг)	Медиаресурсы рабочих программ, РЭШ, Учи.ru, Библиотека ЦОК
Наличие сайта школы	Соответствие требованиям «Закона об образовании»	Содержание сайта соответствует закону "Об образовании в РФ" 273-ФЗ
Своевременное размещение на КПМО, информационно-образов. портале и т.д.		Да
Оценка ресурсов библиечно-информац. центра школы	Мониторинг	Учебная литература – 13663 экз. Художественная литература – 12412 экз.

РАЗДЕЛ 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждено директором МБОУ СОШ № 2 г. Омутнинска (приказ № 71 от 26.08.2024 г.).

Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец учебного года)	814 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	352 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	421 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	304 человека / 42,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильная – 66,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 3,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	546 человек / 67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	376 человек / 46,2%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек / 1,2%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек / 2%
1.19.3	Международного уровня	37 человек / 4,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 человек / 5% (в общей численности учащихся); 100% (в численности учащихся 10-11 классов)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека / 84,2%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек / 81,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек / 18,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек / 18,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 / 44,7%
1.29.1	Высшая	4 человека / 10,5%
1.29.2	Первая	13 человек / 34,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 7,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек / 31,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	9 человек / 23,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников пенсионного возраста	8 человек / 21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц

N п/п	Показатели	Единица измерения
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,03 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	814 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,15 кв. м