

Отчет о результатах самообследования МКОУ СОШ № 2 г. Омутнинска 2021 год

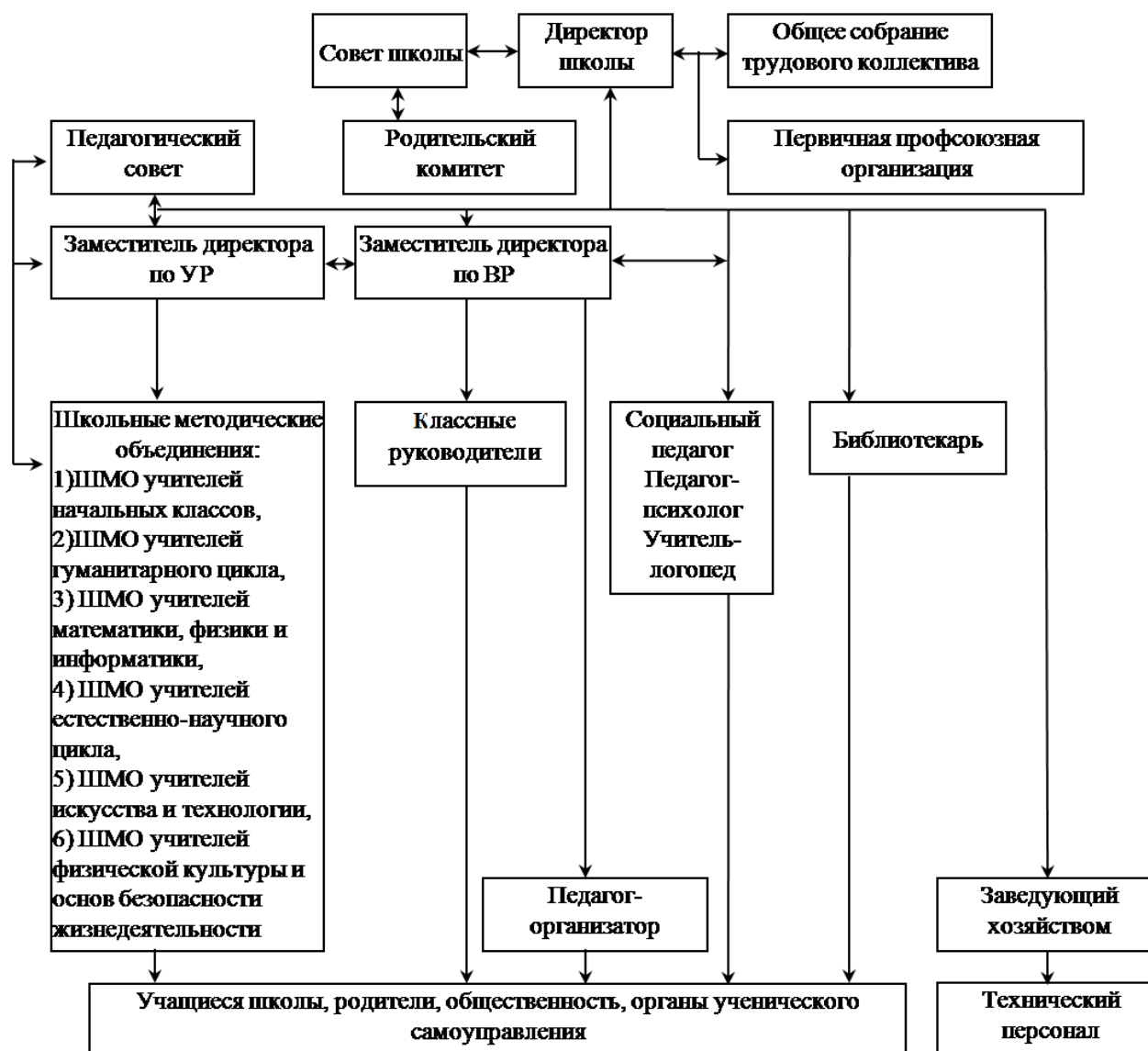
(на основании приказа директора МКОУ СОШ № 2 г.Омутнинска № 33 от 08.04.2022 «О проведении самообследования»)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Омутнинска Кировской области
Дата основания	1939 г.
Местонахождение	612741, г. Омутнинск, Кировской обл., ул. Кооперации, д. 91
Телефон	(83352) 2-24-32
Факс	(83352) 2-24-40
E-mail	sch2-omut@yandex.ru
Сайт	http://omut-sch2.ucoz.ru/
Директор	Телицына Наталья Алексеевна
Учредитель	Администрация муниципального образования Омутнинский муниципальный район Кировской области
Лицензия	Регистрационный № 0335 от 22.08.2011 г.
Аккредитация	Регистрационный № 299 от 16.05.2012 г.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МКОУ СОШ № 2 Г. ОМУТНИНСКА

Структура МКОУ СОШ № 2 г.Омутнинска Кировской области



Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель образовательной организации – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В учреждении формируются постоянно действующие коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении могут создаваться советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы, могут создаваться профессиональные союзы работников учреждения. Состав и порядок работы таких органов регламентируются не уставом и локальными нормативными актами учреждения, а внутренними положениями и иными документами таких органов.

Образовательная организация имеет в своей структуре следующие структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся:

- библиотека,
- социально-психологическая служба.

Структурные подразделения образовательной организации не являются юридическими лицами.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся

Очная форма обучения

Количественный состав	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого	Обучаются во вторую смену
1. Всего классов - комплектов	14	16	2	32	14
2. Всего обучающихся	371	444	43	858	371
3. Из них:*					
а) классы, реализующие общеобразовательные программы, и количество обучающихся в них (за исключением подпунктов: б, в, г)	14 классов 371 обуч.	16 классов 444 обуч.	0 0	30 классов 815 обуч.	14 классов 371 обуч.
б) классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
в) классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	0 0	0 0	2 класса 43 обуч.	2 класса 43 обуч.	0 0
г) классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0

Реализуемые образовательные программы:

№	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование образовательной программы)	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся
1.	Начальное общее образование	общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года	371
2.	Основное общее образование	общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет	444
3.	Среднее общее образование	общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года	43

Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
ФГОС (1-10 классы)	
Наличие основных образовательных программ НОО, ООО, СОО	НОО, ООО, СОО
Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС	да
Наличие учебных планов для обучающихся по состоянию здоровья на дому и по другим формам получения образования	Да НОО – 1 обучающийся
Соответствие количества учебных занятий, отведённых на реализацию учебных планов, обязательным требованиям	Соответствует
Наличие в учебном плане предметных областей и их соответствие обязательным требованиям	Да
Учёт образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов ОУ	Да Заявления родителей (законных представителей) о выборе учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся в предметных областях и занятиях во внеурочной деятельности
Наличие рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Да
Соответствие структур рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана обязательным требованиям	Соответствует
Наличие плана внеурочной деятельности, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, расписания занятий внеурочной деятельности	Да
Наличие программы воспитания	Да
Соответствие содержания программ курсов внеурочной деятельности направлениям внеурочной деятельности	Соответствует
Реализация рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебных планов в полном объёме, внеурочной деятельности в полном объёме	100%
ФКГОС (11 классы)	
Наличие основных образовательных программ НОО, ООО, СОО	СОО

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана	Соответствует
Соответствие объёма времени, отведённого в учебном плане на реализацию фед. компонента (инвариантную часть), рег. компонента и компонента ОУ (вариативную часть)	Соответствует
Соответствие предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки федеральному базисному учебному плану	Соответствует
Соответствие наименований учебных предметов федерального компонента учебного плана федеральному БУП	Соответствует
Соответствие количества часов, отведённых на изучение каждого учебного предмета федерального компонента учебного плана, федеральному БУП	Соответствует
Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах	Да
Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ	Да
Наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана	Да
Соответствие содержания рабочих программ ФКГОС	Соответствует
Выполнение объема рабочих программ	100%

Эффективность программы формирования УУД

Программа формирования УУД дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения всех без исключения предметов начального, основного и среднего общего образования у выпускников формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Анализ результатов воспитательной работы

Учебно-воспитательный процесс школы – системообразующий фактор организации жизнедеятельности детей, в котором воспитание является одним из обязательных компонентов данного процесса, поэтому важно, чтобы воспитательная система не только

взаимодействовала со всеми составными компонентами школьной жизни: уроком, переменной как продуманной организацией межурочного пространства, внеурочной деятельностью, но и обеспечивала их серьезным содержанием.

В 2021 году воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, в соответствии с Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента РФ от 29.05.17 о «Десятилетии детства» на период 2018- 2028 г.г., ФГОС, государственной Программой Кировской области "Развитие образования".

Содержание воспитания складывается из системы ценностных отношений – к базовым ценностям и инструментальным ценностям. Основные направления воспитания учащихся прописаны в Программе воспитания и социализации учащихся и программе духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Основные функции классного руководителя определяются необходимостью создания оптимальных условий для развития учащихся школы. Выстраивая свою работу, педагог обязательно принимает во внимание уровень воспитанности учащихся, социальные условия их жизни, специфику семейного воспитания. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность. В соответствии с ФГОС в учебном году в планы работы классных руководителей была включена работа с учащимися по направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

В рамках реализации ФГОС в планы классных руководителей включена работа по организации внеурочной деятельности. Все классные руководители в своей деятельности применяют современные педагогические технологии, различные организационные формы по формированию классного коллектива. Уровень адаптации к процессу обучения у большинства учащихся удовлетворительный. Одной из важнейшей формой работы классного руководителя является классный час. Классные часы в системе проводятся в 1-9 класса. В 10-11 классах в силу плотности учебного расписания и дополнительных занятий происходит изменение графика проведения классных часов. Темы и содержание мероприятий, направленных на реализацию Программ, прописаны в планах воспитательной работы классных руководителей.

Ключевые тематические классные часы:

- правила дорожного движения;
- соблюдение Законодательства РФ;
- культура поведения • классные часы, посвященные Дням воинской славы;
- классные часы, посвященные профилактике экстремизма;
- классные часы, посвященные проблемам духовно-нравственного воспитания;
- классные часы, посвященные проблемам экологического воспитания;
- классные часы, посвященные здоровому образу жизни;

В течение учебного года обязательно в каждом классе проводились инструктажи. Формы работы классных руководителей определялись исходя из педагогической ситуации. Проведены тематические классные и общешкольные собрания.

Анализ деятельности педагога-психолога МКОУ СОШ № 2 г. Омутнинска в 2020-2021 учебном году

Цель: повышение качества образования через психологическое сопровождение участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

Задачи работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год:

1. Осуществлять психологическое сопровождение первых, пятых и десятых классов в период адаптации.
2. Способствовать созданию условий успешного обучения и развития детей младшего школьного возраста, обучающихся пятых и десятых классов в период адаптации.
3. Организовать и провести диагностику по раннему выявлению детей, входящих в «группу риска».
4. Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся старших классов.
5. Способствовать формированию и поддержанию позитивного социально-психологического взаимодействия между обучающимися и педагогами в рамках учебно-воспитательного процесса.

Основные направления работы:

1. Психологическая диагностика.

- Определение уровня адаптации первых, пятых, десятых классов.
- Углубленная диагностика обучающихся с трудностями в обучении.
- Диагностика по раннему выявлению детей, входящих в «группу риска» (начальная школа).
- Диагностика профессиональных склонностей, наклонностей, интересов. Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся 9-11 классов.
- Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.
- Индивидуальная и групповая психодиагностика по запросу родителей и педагогов.

2. Коррекционно - развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении и с обучающимися, имеющими трудности в освоении социальных норм.

3. Психологическое консультирование участников учебного процесса (родители, педагоги, обучающиеся).

4. Психологическое просвещение родителей и педагогов.

Ежегодное содержание работы педагога-психолога

В 2020-2021 учебном году система профессиональной деятельности педагога-психолога соответствовала поставленным задачам. Осуществлялось психологическое сопровождение первых, пятых и десятого классов в период адаптации, создавались условия успешного обучения и развития детей младшего школьного возраста и пятых классов в период адаптации, через систему адаптационных занятий, в течение года была организована и проведена диагностика по раннему выявлению детей, входящих в «группу риска», формированию и поддержанию позитивного социально-психологического взаимодействия между обучающимися и педагогами в рамках учебно-воспитательного процесса, организованы выступления педагога-психолога на педагогическом совете, родительских собраниях.

Основными направлениями работы педагога-психолога в 2021-2022 учебном году являлись:

1. психологическое сопровождение адаптации первоклассников к школе;
2. психологическое сопровождение адаптации пятиклассников;

3. психологическое сопровождение работы с детьми «группы риска», с семьями, находящимися в социально опасном положении, профилактическая работа;
4. профессиональная ориентация и определение профессиональных склонностей, наклонностей, интересов, составление профориентационных карт обучающихся 9-11-х классов;
5. углубленная психологическая диагностика обучающихся с целью направления на ТПМПК;
6. методическая работа;
7. самообразование.

1. Психологическая диагностика

В 2020-2021 учебном году психодиагностика проводилась по основным направлениям.

Была организована помощь педагогам 1, 2, 5 классов в проведении мониторинга развития УУД в рамках введения ФГОС. Результаты мониторинга позволяют отслеживать динамику развития школьников.

В 2020-2021 учебном году психодиагностика включала следующие виды:

1-4 классы:

- адаптация обучающихся 1 классов к обучению в школе;
- углубленная диагностика интеллектуальной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- помощь в диагностировании 1-4 классов УУД и психических процессов;
- индивидуальная и групповая диагностика по запросу педагогов, родителей;

5-6 классы:

- адаптация обучающихся 5 классов к обучению в среднем звене;
- индивидуальная и групповая диагностика по запросу педагогов, родителей;
- диагностика УУД у обучающихся 5 классов;
- углубленная диагностика интеллектуальной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении.

Вид деятельности	Количество часов \ занятий	Количество человек	Проблемы, цели	Результат				
Определения уровня адаптации первых, пятых и десятых классов								
Диагностика обучающихся 1-х классов	16 час.	103 чел.	Цель: определение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности; изучение уровня адаптации обучающихся к обучению в школе.	УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ:				
					легкая	средняя	тяжелая	дезадаптация
				1 «А» кл.	4 чел. (15%)	22 чел. (85%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
				1 «Б» кл.	4 чел. (15%)	23 чел. (85%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
				1 «В» кл.	3 чел. (12%)	23 чел. (88%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
				1 «Г» кл.	1 чел. (4%)	23 чел. (96%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Вид деятельности	Количество часов \ занятий	Количество человек	Проблемы, цели	Результат																				
				1. Выявили детей «группы риска» - первоклассники с частичной адаптацией, которые чаще других нуждаются в краткосрочной оперативной помощи со стороны психолога, а так же дети с высокой тревожностью. 2. Проведены родительские собрания, консультации родителей и педагогов, а также психолого-педагогический консилиум.																				
Диагностика обучающихся 5-х классов.	12 час.	85 чел.	Цель: изучение уровня адаптация обучающихся к обучению в среднем звене.	УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>легкая</th><th>средняя</th><th>тяжелая</th><th>дезадаптация</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5«А»кл.</td><td>4 чел. (14%)</td><td>25 чел. (86%)</td><td>0 чел. (%)</td><td>0 чел. (0%)</td></tr> <tr> <td>5 «Б»кл.</td><td>5 чел. (18%)</td><td>23 чел. (82%)</td><td>0 чел. (0%)</td><td>0 чел. (0%)</td></tr> <tr> <td>5 «В» кл.</td><td>2 чел. (7%)</td><td>26 чел. (93%)</td><td>0 чел. (0%)</td><td>0 чел. (0%)</td></tr> </tbody> </table> 1. В результате диагностики получены данные по следующим направлениям: • мотивационная сфера; • межличностное взаимодействие в классе; • уровень тревожности обучающихся; • уровень эмоционального напряжения обучающихся; • степень сформированности произвольного внимания; • степень сформированности понятийного (теоретического) мышления; • степень сформированности уровня саморегуляции; • уровень самооценки детей; • уровень психологического комфорта детей; • отношение детей к школе, доминирующие мотивы и переживания. 2. Более чётко определились причины трудностей, возникших на первоначальном периоде обучения в 5 классе. 3. Выявили детей «группы риска» по следующим признакам: • низкий уровень школьной мотивации;		легкая	средняя	тяжелая	дезадаптация	5«А»кл.	4 чел. (14%)	25 чел. (86%)	0 чел. (%)	0 чел. (0%)	5 «Б»кл.	5 чел. (18%)	23 чел. (82%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	5 «В» кл.	2 чел. (7%)	26 чел. (93%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
	легкая	средняя	тяжелая	дезадаптация																				
5«А»кл.	4 чел. (14%)	25 чел. (86%)	0 чел. (%)	0 чел. (0%)																				
5 «Б»кл.	5 чел. (18%)	23 чел. (82%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)																				
5 «В» кл.	2 чел. (7%)	26 чел. (93%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)																				

Вид деятельности	Количество часов \ занятий	Количество человек	Проблемы, цели	Результат
				• низкие познавательные способности; • трудности в учебе; • неадекватная самооценка; • несформированность детского коллектива (низкий уровень психологического комфорта, низкая готовность прийти на помощь другу, плохие отношения со сверстниками) 4. По результатам диагностики проведены родительские собрания, консультации родителей и педагогов.
Диагностика обучающихся 10-х классов.	2 часа	22 чел.	Цель: изучение уровня адаптации старших подростков на этапе окончания основной школы и переходе в 10 класс.	1. В результате диагностики получены данные по следующим направлениям: • изучение мотивационной сферы, способность к целеполаганию, выявление доминирующих мотивов обучения; • межличностное взаимодействие в классе; • уровень тревожности обучающихся; • уровень эмоционального напряжения обучающихся; • уровень самооценки обучающихся; • уровень психологического комфорта в классе; • отношение обучающихся к школе. 2. Более чётко определились причины трудностей, возникших на этапе окончания основной школы и переходе в 10 класс. 3. Выявили подростков «группы риска». 4. По результатам диагностики проведены родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.
Углубленная диагностика обучающихся с трудностями в обучении				
Углубленная диагностика обучающихся	28 час.	28 чел.	Цель: углублённая психолого-педагогическая диагностика уровня развития обучающихся для направления на ТПМПК.	1. Родителям 28 обучающихся было предложено пройти консультацию в территориальной ПМПК. 2. Подготовлены и переданы родителям психолого-педагогические характеристики.

Вид деятельности	Количество часов \ занятий	Количество человек	Проблемы, цели	Результат
Углубленная диагностика обучающихся с трудностями в освоении социальных норм поведения				
Углубленная диагностика обучающихся	4 час.	2 чел.	Цель: углублённая психолого-педагогическая диагностика уровня развития и личностных особенностей обучающихся.	1. На основании диагностики выданы психологические характеристики обучающихся для консультации у врача-психиатра. 2. Проведены консультации родителей (в том числе семейные консультации), даны рекомендации.
Диагностика по раннему выявлению детей, входящих в «группу риска»				
Диагностика обучающихся 1-9 классов.	22 час.	67 чел.	Цель: диагностика личностных особенностей обучающихся, а также диагностика семейных отношений.	По результатам диагностики проведены консультации родителей, классных руководителей.
Индивидуальная психологическая диагностика				
Индивидуальная диагностика обучающихся 1-11 классов по запросу родителей, классных руководителей.	34 час.	69 чел.	Цель: изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся, диагностика эмоциональной сферы, диагностика тревожности.	1. Основные направления диагностирования: ресурсы социальной адаптации, коммуникативная обстановка в семье, эмоциональная сфера, изучение характерологических особенностей личности. 2. По результатам диагностики проведены консультации родителей, классных руководителей.
Диагностика обучающихся 7-11 классов по запросу родителей, классных руководителей.	1 час.	1 чел.	Цель: выявление суицидального риска.	1. Основное направление диагностирования: суицидальное поведение подростков. 2. По результатам диагностики проведены консультации родителей, классных руководителей. 3. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

Вид деятельности	Количество часов \ занятий	Количество человек	Проблемы, цели	Результат
Групповая психологическая диагностика				
Групповая психодиагностика обучающихся 1-11 классов по запросу родителей, классных руководителей.	28 час.	702 чел.	Цель: изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся; изучение психологического климата в классе; диагностика межличностных взаимоотношений в классе, диагностика интернет-зависимости, диагностика мотивационной сферы.	1. По результатам диагностик проведены индивидуальные и групповые консультации родителей, классных руководителей. 2. Проведены беседы с родителями и детьми об интернет-безопасности и интернет-зависимости.
Диагностика УУД				
Помощь в организации проведения диагностики УУД 1, 4, 5 классов.	11 час.	285 чел.	Цель: изучение уровня развития УУД.	Для диагностики УУД использованы материалы: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» Пособие для учителя под редакцией А.Г. Асмолова, Москва «Просвещение», 2011 г.
Профориентационная психологическая диагностика обучающихся 9 – 10 классов				
Групповая профессиональная ориентация и определение профессиональных склонностей, наклонностей, интересов обучающихся 9-10х классов.	6 час.	104 чел.	Цель: выявить профессиональные склонности, наклонности, интересы обучающихся; определить преобладающий тип мышления.	1. По результатам диагностики составлены профориентационные карты обучающихся 9,10х классов, даны рекомендации по самоопределению и выбору профессии, проведен профподбор. 2. Проведены индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов и родителей.

Вид деятельности	Количество часов \ занятий	Количество человек	Проблемы, цели	Результат
Индивидуальная профессиональная ориентация и определение профессиональных склонностей, наклонностей, интересов обучающихся 10 класса.	2 час.	2 чел.	Цель: выявить профессиональные склонности, наклонности, интересы обучающихся; определить преобладающий тип мышления.	1. По результатам диагностики выданы письменные рекомендации по самоопределению и выбору профессии, в соответствии с типом темперамента, проведен профподбор. 2. Проведена индивидуальная консультация обучающейся.
Всего:	166 час.	1470 чел.		

2. Коррекционно - развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении и с обучающимися, имеющими трудности в освоении социальных норм поведения.

В 2020-2021 учебном году коррекционно-развивающая работа проводилась в групповой и индивидуальной форме. Основные направления коррекционной работы: развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся, развитие познавательных способностей обучающихся, развитие адаптационных возможностей обучающихся, снижение психологического напряжения.

Вид деятельности	Количество час \ занятий	Количество чел.	Проблемы, цели	Результат
Занятия по адаптации первоклассников к обучению в школе («Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева)				
Адаптационные занятия с первоклассниками.	4 час.	103 чел.	Цель: помощь в первичном осознании позиции школьника.	1. Данные занятия помогают осуществлять психологическое сопровождение периода адаптации обучающихся к обучению в первом классе. 2. Занятия посвящены знакомству со школой, с учениками своего класса, привыкание к требованиям обучения. 3. Проводилась диагностика по определению уровня адаптации обучающихся к обучению в школе.
Занятия по адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене («Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева)				
Адаптационные занятия с пятиклассниками.	6 час.	85 чел.	Цель: помощь в осознании позиции школьника.	1. Данные занятия помогают осуществлять психологическое сопровождения периода адаптации обучающихся к обучению в среднем звене. 2. Проводилась диагностика по определению уровня адаптации обучающихся к обучению в среднем звене.

Вид деятельности	Количество час \ занятий	Количество чел.	Проблемы, цели	Результат
				3. По результатам диагностики проведен педагогический совет, а также консультации родителей и классных руководителей.
Коррекционно - развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении и эмоциональной сфере				
Индивидуальные занятия с обучающимися 1-9 классов.	5 час.	10 чел.	Цель: снятие эмоционального напряжения, снижение уровня школьной тревожности, формирование учебной мотивации, повышение уровня самооценки.	Занятия проводились по запросу родителей, педагогов и самих обучающихся. Рекомендованы консультации врача-психиатра, а так же динамическое наблюдение классных руководителей, родителей в следующем учебном году.
Индивидуальные занятия с обучающимися 3 «а» кл.	34 час.	1 чел.	Цель: создавать условия для формирования коммуникативных компетентностей, позволяющих обучающемуся преодолевать или ослаблять проблемы в психическом и личностном развитии, осуществлять гармонизацию личности и межличностных отношений.	Программа занятий составлена на основе программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам. Курс РПС (развитие познавательных способностей)». Данная программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ОУ. Занятия проводились индивидуально, в домашней обстановке. Родителям даны рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию ребенка.
Всего:	49 час.	199 чел.		

3. Психологическое консультирование участников учебного процесса (родители, педагоги, обучающиеся).

Психологическое консультирование проводилось со всеми участниками образовательного процесса (родители, педагоги, обучающиеся). Консультации с родителями проводились как по индивидуальному запросу, так и по запросу педагога. Все групповые консультации родителей проводились по годовому плану. Все запланированные по основным вопросам развития обучающихся школы консультации с педагогами были проведены в течение года.

Вид деятельности	Количество часов \ занятий	Количество чел.	Проблемы, цели	Результат
Психологическое консультирование				
Консультации и родителей.	10 час.	19 чел.		Рейтинг основных проблем клиентов: • информированность о психологическом развитии личности;

Вид деятельности	Количество часов \ занятий	Количество чел.	Проблемы, цели	Результат
				• сложности в обучении; • уровень готовности к обучению на новой ступени развития; • повышенная тревожность и детские страхи; • адаптация к обучению на новом уровне развития; • рекомендации, выводы, комментарии по результатам диагностики, коррекционно-развивающей работе.
Консультации и педагогов.	18 час.	36 чел.		Рейтинг основных проблем: • информированность о психологическом развитии личности; • сложности в обучении; • адаптация к обучению на новом этапе развития; • рекомендации, выводы, комментарии по результатам диагностики.
Консультации и обучающихся	18 час.	55 чел.		Эмоционально-волевая сфера, отношения с родителями, педагогами и друзьями (межличностные отношения в коллективе), выбор профессии.
Всего:	46 час.	110 чел.		

4. Психологическое просвещение родителей, педагогов.

Психологическое просвещение родителей проводилось в различной форме: - родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации по основным вопросам развития обучающихся.

Психологическое просвещение педагогов и родителей проводилось по текущему плану.

Вид деятельности	Количество часов \ занятий	Количество человек	Проблемы, цели	Результат
Решение проблем психологической компетентности родителей				
Родительские собрания с родителями обучающихся 1 «а» кл.	1 час.	25 чел.	Тема: «Адаптация обучающихся к обучению в 1 классе».	1. Родители были ознакомлены с особенностями адаптации в первый год обучения в школе, предложены практические советы для поддержки ребенка в период адаптации к школе, выданы памятки. 2. До сведения родителей были доведены результаты адаптации обучающихся, определены трудности у обучающихся. 3. Родители приглашены на индивидуальные консультации.

Вид деятельности	Количество часов \ занятий	Количество человек	Проблемы, цели	Результат
Родительские собрания с родителями обучающихся 6 «а», «б» классов.	2 часа	57 чел.	Тема: «Трудный» подросток. Правила бесконфликтного общения»	1. Родители были ознакомлены с физиологическими особенностями детей переходного возраста. 2. Родителям предложены практические советы по воспитанию и общению с подростком, выданы памятки. 3. Родители приглашены на индивидуальные консультации.
Групповая консультация для родителей обучающихся 8-х классов.	4 час.	96 чел.	Тема: «Учебная мотивация и работоспособность школьников»	1. Родители были ознакомлены с результатами диагностики мотивов обучения школьников, предложены практические советы, выданы памятки. 2. Родители приглашены на индивидуальные консультации.
Родительское собрание для родителей обучающихся 4 «а», «в» кл.	2 час.	50 чел.	Тема: «Интеллектуальная готовность школьников к обучению в среднем звене»	1. Родители были ознакомлены с результатами диагностики интеллектуальной готовности школьников к обучению в среднем звене, предложены практические советы, выданы памятки. 2. Родители приглашены на индивидуальные консультации.
Родительское собрание для родителей обучающихся 5 «а» кл.	1 час	29	Тема: «Адаптация обучающихся к обучению в среднем звене».	1. Родители были ознакомлены с особенностями адаптации, предложены практические советы для поддержки ребенка в период адаптации к школе, выданы памятки. 2. До сведения родителей были доведены результаты адаптации обучающихся, определены трудности у обучающихся. 3. Родители приглашены на индивидуальные консультации.
Всего часов: 10 час.				

5. Психологическая профилактика.

Педагог-психолог принимал участие в работе по профилактике правонарушений. Были проведены консультационная, диагностическая и коррекционная работа.

Вид деятельности	Количество часов \ занятий	Количество чел.	Проблемы, цели	Результат
Индивидуальные занятия с детьми «группы риска».	6 час.	3 чел.	Цель: формирование ответственности за свое психологическое здоровье и освоение способов психопрофилактики эмоционального напряжения.	Коррекционные занятия проводились индивидуально и по подгруппам по запросу родителей или обучающихся. Проведены консультации родителей и классных

Вид деятельности	Количество часов \ занятий	Количество чел.	Проблемы, цели	Результат
			М. Шевченко «Я рисую успех и здоровье», Л.Г. Федоренко «Психологическое здоровье в условиях школы».	руководителей. Динамическое наблюдение в следующем учебном году.
Занятия с обучающимися девиантного поведения 1-11 классов.	8 час.	4 чел.	Цель: профилактика девиантного поведения, содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения обучающихся.	Коррекционные занятия проводились индивидуально и по подгруппам. Проведены консультации родителей и классных руководителей. Динамическое наблюдение в следующем учебном году.
Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися.	7 час.	25 чел.	Цель: профилактика девиантного поведения, формирование норм социального поведения обучающихся.	Регулярно проводились индивидуальные профилактические беседы с обучающимися.
Всего:	21 час.	32 чел.		

6. Организационно-аналитическая деятельность.

Организационно-аналитическая деятельность в течение года позволила четко организовать работу педагога-психолога.

Вид деятельности	Количество часов
Составление плана работы на 2020-2021 учебный год. Анализ деятельности за год.	14 часов
Подготовка и обработка психологических диагностик.	256 часа
Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, к родительским собраниям, консультациям и др.	25 часов
Работа с документацией.	54 часа
Подготовка к выступлениям на педагогических советах, родительских собраниях.	22 часа
Всего:	371 час.

7. Методическая работа.

В течение года педагог-психолог принимал участие в РМО и ОМО педагогов-психологов.

Вид деятельности	Количество часов \ занятий	Количество человек	Результат
Участие в работе РМО педагогов-психологов.	8 час.		
Участие в окружном методическом объединении.	4 час.		
Участие в работе семинара «Основы диагностики и профилактики суицидального поведения у подростков» в рамках проекта #Быть	8		
Всего:	20 час.		

8. Самообразование.

1. В 2020-2021 учебном году частично пройдено очно-заочное обучение по учебному курсу в ИРО Кировской области по следующей теме: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации».

2. В 2020-2021 учебном году пройдено дистанционное обучение по учебному курсу в ФПК МГППУ по следующей теме: «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие».

Вид деятельности	Количество часов \ занятий	Проблемы, цели	Результат
Прохождение курса повышения квалификации по теме: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в ОО» , изучение литературы, промежуточная аттестация.	28 час. \ 6 зан.	Цель: повышение квалификации педагога-психолога, самообразование.	Частично пройдено обучение по теме. Обучение продолжится в течение 2021-2022 учебного года.
Прохождение курса повышения квалификации по теме: «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» , изучение литературы, промежуточная и итоговая аттестации.	72 час.	Цель: повышение квалификации педагога-психолога, самообразование.	Пройдено обучение по теме.
Всего часов:	100 час.		

Анализ работы социального педагога за 2020-2021 учебный год.

Цель работы социального педагога: содействие в создании оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка и для ее самоактуализации.

Задачи:

- 1) своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения обучающихся, своевременное их устранение;
- 2) обеспечение социально-педагогических условий для развития личности обучающихся, повышение педагогической компетентности участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги);
- 3) привитие навыков правовой культуры обучающимся с целью профилактики правонарушений и безнадзорности;
- 4) содействие привитию здорового образа жизни обучающимся.

Основные направления деятельности:

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов;
- социально-педагогическая защита прав ребенка;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;
- организационно-методическая деятельность.

Данный учебный год начался с обновления и создания необходимой документации:

- План воспитательной работы;
- План профилактической работы социального педагога по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, негативных проявлений в МКОУ СОШ №2 г.Омутнинска на 2020-2021 уч. год;
- План работы Совета по профилактике правонарушений и преступлений МКОУ СОШ №2 г.Омутнинска на 2020-2021 уч.год;
- План совместных с ПДН мероприятий по профилактике правонарушений с органами системы профилактики на 2020-2021 уч.год.

С помощью администрации школы и классных руководителей был составлен социальный паспорт школы на 01.09.2020 г. количество обучающихся 1-11 классов 859 человек.

На начало учебного года на учете в ПДН и КДНиЗП среди учащихся 1-11 классов состояло 5 обучающихся.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на учёте, ведётся индивидуально-профилактическая работа:

- посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

- психолого-педагогическое консультирование родителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков во внеурочную деятельность.

Анализ деятельности профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних:

Количество подростков, состоящих на разных видах учета		
2019	2020	2021
13	14	5

Количество подростков, состоящих на учетах системы профилактики, занимающихся в дополнительном образовании:

Количество обучающихся, занимающихся при ОУ		
2019	2020	2021
9	12	5

Регулярно проводились заседания Совета профилактики. Всего проведено 10 заседаний.

Ежедневно проводилась работа по контролю за посещаемостью обучающихся. Каждый классный руководитель представлял информацию о пропусках за месяц. Работа с детьми, допускающими пропуски, велась в течение всего учебного года.

В течение всего года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлены акты жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Кроме этого, традиционными стали единые классные часы к Дню здоровья, к Всемирному Дню борьбы со СПИДом, по формированию навыков здорового образа жизни.

Анализ коррекционной работы с детьми «группы риска» социального педагога за 2020-2021 учебный год.

Цель работы социального педагога: проводить диагностическую работу, направленную на изучение социально-психологического климата в классах, межличностных отношений и социального статуса каждого обучающегося.

Проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации с детьми "группы риска" и имеющими проблемы в адаптации. Также важна работа с семьями. Основная задача – привлечь внимание родителей к занятиям обучающихся "группы риска", стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участниками различных мероприятий.

К категории детей «группы риска» относятся дети, не только стоящие на внутришкольном учете или в ПДН и КДНиЗП, но склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам. По сведениям классных руководителей, таких детей в школе 6 – из 1-11 классов.

Основной частью работы с семьями и детьми были индивидуальные беседы (не реже одного раза в месяц) классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, администрации школы по самым различным темам: умение слушать, подчиняться требованиям; умение дружить; умение одеваться; о правонарушениях и наказаниях.

Родители приглашались в школу для индивидуальных бесед с классными руководителями; к администрации школы; на Совет по профилактике.

Совет выносил различные решения в отношении родителей и детей:

- усилить контроль за поведением, успеваемостью;
- поставить на внутришкольный учет;
- передать документы в Комиссию по делам несовершеннолетних.

При необходимости совершались выходы в семьи учащихся с классным руководителем.

Велась работа по вовлечению детей группы риска в дополнительное образование и внеурочную занятость.

Такая целенаправленная работа способствовала тому, что большинство детей не совершили правонарушений, не перешли в разряд, стоящих на профилактическом учете.

Анализ работы учителя-логопеда за 2020-2021 учебный год.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилась диагностика детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в сентябре (с 1 по 30 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 30 сентября 2020 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (98 детей в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике

Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 32% детей правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 68% способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ЦПМПК). Кононов Александр 4 класс АООП для ЗПР вариант 7.2 обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на занятие по заявлению родителей (6 человек). Остальные взяты под наблюдение, родителям даны рекомендации по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Сведения о наличии детей первых классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе (всего)	Нормальное речевое развитие	Недостатки устной речи	Зачислено в логопедический кабинет
1 А	25	14	11	3
1 Б	26	14	12	1
1 В	25	14	11	1
1Г	24	12	12	0

Цель обследования вторых классов: выявить уровень развития письменной речи. Для обследования учащихся применены диагностические разработки О.Б.Иншаковой. Обследование навыков письма выполнено в форме слухового диктанта и списывания с печатного текста.

Цель обследования третьих классов: выявление специфических трудностей письма у детей при написании слухового диктанта.

Цель обследования четвертых классов: выявление специфических трудностей письма.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Согласно проведенной работы составлен отчет

	Нарушение письма и чтения обусловленное онр	Нарушение письма и чтения обусловленное ффн
Выявлено 2-4 классы	23	7
Зачислено на логопункт	18	5
Выпущено	16	5

На конец учебного года (май 2021г) проведена итоговая диагностика в дистанционном режиме, для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику 20 ученик – 90%. Незначительная динамика наблюдалась у 3 учеников – 10%.

По результатам работы выпущены с улучшением и нормой устной и письменной речи 18 учеников. Оставлено для продолжения логопедических занятий 3 детей.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 6 групп от 3 до 6 детей. Индивидуальные занятия проводились с 6 обучающимися по коррекции звукопроизношения и с 1 учащимся с ОВЗ. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;

- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В сентябре мною были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей 1-х классов)

2. Изучена документация детей, вновь принятых на логопедические занятия, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.

3. Мониторинг письменной речи учащихся 2-4 классов.

4. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.

5. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.

6. Речевое заключение на основе диагностики.

7. Заполнены речевые карты.

8. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.

9. Ознакомление членов школьного ПМПк и других педагогов с результатами логопедического обследования.

10. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.

11. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.

12. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

13. Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

Все выше перечисленные работы были выполнены в срок до 15.10. 2020г.

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы:

- годовой план,
- график и циклограмма рабочего времени,
- рабочие программы для каждой группы;
- речевые карты учащихся, зачисленных на логопедический пункт,
- список обучающихся в 1-2 классах имеющих нарушения устной речи, 2-4 классов имеющих нарушения письменной речи;
- журнал учёта посещаемости логопедических занятий учащимися,
- журнал обследования детей устной и письменной речи,

- конспекты логопедических занятий,
- тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения, находятся у учеников,
- тетрадь учёта консультативной и методической работ;
- в конце учебного года предоставлялись отчеты о проделанной работе на логопункте;
- годовой отчёто результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей - логопедов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Консультативную помощь получили родители двух будущих первоклассников. К сожалению, больше обращений не было.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы. Проводились беседы о закреплении тех успехов, которых ученик достиг в ходе логопедических занятий на уроке в классе, о самоконтроле ученика за своей устной и письменной речью.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями:

Кроме логопедических занятий, постоянно проходили консультации по запросу с родителями, которым объяснялось, как работать вместе с ребёнком над звуком, словом, предложением.

Проведены родительские собрания «Речевая готовность к школе», «Где начинается дисграфия», «Как полюбить читать».

Отчет по результатам работы логопедической службы (по результатам на май 2021 г.)

	Классы	Нарушение устной речи				Нарушение письменной речи			Итого:
		ОНР	ФФН	Фонетический дефект речи	Заикание	Нарушение письма и чтения, обусловленное ОНР	Нарушение письма и чтения обусловленное ФФН	Нарушение чтения и письма, обусловленные фн.	
Выявлено	1 классы	24	11	11					норма 77 ЗПР 1
	2-4 классы				1	23	7		
	классы КРО								
Зачислено на логопункт	1 классы	3	1	2					норма 30 ЗПР 1
	2-4 классы				1	18	5		
	классы КРО					1			
Выпущено	1 классы	2		2					норма 24 ЗПР
	2-4 классы					15	5		
	классы КРО								
Выпущены с улучшением	1 классы			2		13	5		норма 20 ЗПР
	2-4 классы								
	классы КРО								
Оставлено для продолжения занятий	1 классы	1	1						норма 6 ЗПР 1
	2-3 классы				1				
	классы КРО					3			
Выбыло	1 классы								норма ЗПР
	2-3 классы								
	классы КРО								

УСПЕШНОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ 83%

Перечень рабочих программ учебных курсов, предметов, модулей

Классы	Учебные курсы, предметы, модули
1 А, Б, В классы	Русский язык
	Литературное чтение
	Родной язык (русский)
	Математика
	Окружающий мир
	Изобразительное искусство
	Музыка
	Технология
	Физическая культура
	Кружок «Здоровячок»
	Кружок «Уроки добра»
	Кружок «Светофорик»
	Кружок «Способный ребёнок»
	Кружок «Радуга творчества»
2 А, Б, В, Г классы	Русский язык
	Литературное чтение
	Родной язык (русский)
	Иностранный язык (английский)
	Математика
	Окружающий мир
	Изобразительное искусство
	Музыка
	Технология
	Физическая культура
	Математическое конструирование
	Кружок «Здоровячок»
	Кружок «Уроки добра»
	Кружок «Светофорик»
	Кружок «Способный ребёнок»
	Кружок «Радуга творчества»
3 А, Б, В классы	Русский язык
	Литературное чтение
	Иностранный язык (английский)
	Математика
	Окружающий мир
	Изобразительное искусство
	Музыка
	Технология

Классы	Учебные курсы, предметы, модули
	Физическая культура
	Математическое конструирование
	Кружок «Здоровячок»
	Кружок «Уроки добра»
	Кружок «Проектная деятельность»
	Кружок «Способный ребёнок»
	Кружок «Радуга творчества»
4 А, Б, В классы	Русский язык
	Литературное чтение
	Иностранный язык (английский)
	Математика
	Окружающий мир
	Технология
	Физическая культура
	Изобразительное искусство
	Музыка
	Основы религиозных культур и светской этики
	Математическое конструирование
	Кружок «Здоровячок»
	Кружок «Уроки добра»
	Кружок «Проектная деятельность»
	Кружок «Способный ребёнок»
	Кружок «Радуга творчества»
5 А, Б, В, Г классы	Учебный предмет «Русский язык»
	Учебный предмет «Литература»
	Учебный предмет «Родной язык (русский)»
	Учебный предмет «Иностранный язык»
	Учебный предмет «Математика»
	Учебный предмет «Информатика»
	Учебный предмет «Всеобщая история»
	Учебный предмет «География»
	Учебный предмет «Биология»
	Учебный предмет «Музыка»
	Учебный предмет «Изобразительное искусство»
	Учебный предмет «Технология»
	Учебный предмет «Физическая культура»
	Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
	Учебный курс «Ритмика»
	Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление
	Кружок «Сильнее, выше, быстрее»
	Духовно-нравственное направление, кружок «Страна, в которой я живу»

Классы	Учебные курсы, предметы, модули
	Социальное направление, кружок «Познай себя»
	Общеинтеллектуальное направление, кружок «В мире чисел»
	Общекультурное направление, кружок «Культура общения»
6 А, Б, В классы	Учебный предмет «Русский язык»
	Учебный предмет «Литература»
	Учебный предмет «Родной язык (русский)»
	Учебный предмет «Иностранный язык»
	Учебный предмет «Математика»
	Учебный предмет «Информатика»
	Учебный предмет «Всеобщая история»
	Учебный предмет «История России»
	Учебный предмет «Обществознание»
	Учебный предмет «География»
	Учебный предмет «Биология»
	Учебный предмет «Музыка»
	Учебный предмет «Изобразительное искусство»
	Учебный предмет «Технология»
	Учебный предмет «Физическая культура»
	Учебный курс «Математическое моделирование»
	Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление, кружок «Сильнее, выше, быстрее»
	Духовно-нравственное направление, кружок «Уроки нравственности»
	Социальное направление, кружок «Познай себя»
	Общеинтеллектуальное направление, кружок «Города мира»
	Общекультурное направление, кружок «Золотая лира»
7 А, Б, В классы	Учебный предмет «Русский язык»
	Учебный предмет «Литература»
	Учебный предмет «Иностранный язык»
	Учебный предмет «Алгебра»
	Учебный предмет «Геометрия»
	Учебный предмет «Информатика»
	Учебный предмет «Всеобщая история»
	Учебный предмет «История России»
	Учебный предмет «Обществознание»
	Учебный предмет «География»
	Учебный предмет «Физика»
	Учебный предмет «Биология»
	Учебный предмет «Музыка»
	Учебный предмет «Изобразительное искусство»
	Учебный предмет «Технология»
	Учебный предмет «Физическая культура»
	Учебный курс «Математическое моделирование»

Классы	Учебные курсы, предметы, модули
	Учебный курс «Основы финансовой грамотности»
	Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление, кружок «Сильнее, выше, быстрее»
	Духовно-нравственное направление, кружок «Я – гражданин России»
	Социальное направление, кружок «Тропинка к своему «Я»
	Общеинтеллектуальное направление, кружок «Города мира»
	Общекультурное направление, кружок «Творческая мастерская»
8 А, Б, В классы	Учебный предмет «Русский язык»
	Учебный предмет «Литература»
	Учебный предмет «Иностранный язык»
	Учебный предмет «Второй иностранный язык»
	Учебный предмет «Алгебра»
	Учебный предмет «Геометрия»
	Учебный предмет «Информатика»
	Учебный предмет «Всеобщая история»
	Учебный предмет «История России»
	Учебный предмет «Обществознание»
	Учебный предмет «География»
	Учебный предмет «Физика»
	Учебный предмет «Химия»
	Учебный предмет «Биология»
	Учебный предмет «Технология»
	Учебный предмет «Физическая культура»
	Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»
	Учебный курс «Регионоведение»
	Учебный курс «Черчение»
	Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление, кружок «Сильнее, выше, быстрее»
	Духовно-нравственное направление, кружок «Мой мир»
	Социальное направление, кружок «Тропинка к своему «Я»
	Общеинтеллектуальное направление, кружок «Путешествие в мир чисел»
	Общекультурное направление, кружок «Основы финансовой грамотности»
9 А, Б, В, Г классы	Учебный предмет «Русский язык»
	Учебный предмет «Литература»
	Учебный предмет «Родной язык (русский)»
	Учебный предмет «Родная литература (русская)»
	Учебный предмет «Иностранный язык»
	Учебный предмет «Второй иностранный язык»
	Учебный предмет «Алгебра»
	Учебный предмет «Геометрия»
	Учебный предмет «Информатика»
	Учебный предмет «Всеобщая история»
	Учебный предмет «История России»

Классы	Учебные курсы, предметы, модули
	Учебный предмет «Обществознание»
	Учебный предмет «География»
	Учебный предмет «Физика»
	Учебный предмет «Химия»
	Учебный предмет «Биология»
	Учебный предмет «Физическая культура»
	Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»
	Учебный курс «Комплексный анализ текста»
	Учебный курс «Начала математического анализа»
	Учебный курс «Черчение»
	Учебный курс «Проектная деятельность»
	Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление, кружок «Сильнее, выше, быстрее»
	Духовно-нравственное направление, кружок «Мой мир»
	Социальное направление, кружок «Профессиональное самоопределение»
	Общеинтеллектуальное направление, кружок «Мир клеток и тканей» (9А), «Географический мир» (9Б), «Основы финансовой грамотности» (9В)
	Общекультурное направление, кружок «Этика и этикет»
10 класс	Учебный предмет «Русский язык»
	Учебный предмет «Литература»
	Учебный предмет «Иностранный язык»
	Учебный предмет «История»
	Учебный предмет «Математика»
	Учебный предмет «Информатика»
	Учебный предмет «Обществознание»
	Учебный предмет «Физика» (1 группа)
	Учебный предмет «Химия»
	Учебный предмет «Биология» (2 группа)
	Учебный предмет «Астрономия»
	Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»
	Учебный предмет «Физическая культура»
	Учебный курс «Индивидуальный проект»
	Элективный курс «Мировая этнография» (1 группа)
	Элективный курс «Органический синтез»
	Элективный курс «Основы финансовой грамотности»
	Элективный курс «Профессиональное самоопределение»
	Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление, кружок «Сильнее, выше, быстрее»
	Духовно-нравственное направление, кружок «Я в мире мир во мне»
	Социальное направление, кружок «Делай добро»
	Общеинтеллектуальное направление, кружок «Математический практикум»
	Общекультурное направление, кружок «Творческая мастерская»
11 класс	Учебный предмет «Русский язык»

Классы	Учебные курсы, предметы, модули
	Учебный предмет «Литература»
	Учебный предмет «Иностранный язык»
	Учебный предмет «Математика»
	Учебный предмет «Информатика и ИКТ»
	Учебный предмет «История»
	Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)»
	Учебный предмет «География»
	Учебный предмет «Физика»
	Учебный предмет «Астрономия»
	Учебный предмет «Химия»
	Учебный предмет «Биология»
	Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»
	Учебный предмет «Физическая культура»
	Учебный предмет «Основы проектирования»
	Элективный курс «Компьютерная графика. Создаём сайт»
	Элективный курс «Мир органических веществ»
	Элективный курс «История развития права России»
	Элективный курс «Готовимся к ЕГЭ по информатике»

Список учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год:

№	Предмет	Класс	Автор, название учебника	Порядковый № в перечне
Начальное общее образование				
1.	Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1111112
2.		2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях	1111113
3.		3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях	1111114
4.		4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях	1111115
5.	Азбука	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука в 2х частях	1111111
6.	Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х частях	1111211
7.		2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях	1111222
8.		3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях	1111223
9.		4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях	1111224
10.	Иностранный (английский) язык	2	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык в 2-х частях	1112151
11.		3	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык в 2-х частях	1112152
12.		4	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык в 2-х частях	1112153
13.	Математика	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2-х частях	1113181
14.		2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2-х частях	1113182
15.		3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2-х частях	1113183
16.		4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2-х частях	1113184

№	Предмет	Класс	Автор, название учебника	Порядковый № в перечне
17.	Окружающий мир	1	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х частях	1114131
18.		2	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х частях	1114132
19.		3	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х частях	1114133
20.		4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир в 2-х частях	1114134
21.	Основы религиозных культур и светской этики	4	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	1115126
22.		4 (4-5)	Костюкова Т.А. Воскресенский О.В. Савченко К.В. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	1115113
23.	Искусство (ИЗО)	1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1116111
24.		2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1116112
25.		3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1116113
26.		4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1116114
27.	Искусство (музыка)	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1116221
28.		2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1116222
29.		3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1116223
30.		4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1116224
31.	Технология	1	Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	1117181
32.		2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	1117182
33.		3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	1117183
34.		4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	1117184
35.	Физическая культура	1-4	Лях В. И. Физическая культура	1118131
Основное общее образование				
36.	Русский язык	5	Ладыжинская Т. А. Баранов М.Т. Тростенцова Л.А. и др. Русский язык в 2-х частях	1121131
37.		6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык в 2-х частях	1121132
38.		7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	1121133
39.		8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	121144
40.		9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	1121135
41.	Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях	1121221
42.		6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература в 2-х частях	1121222
43.		7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях	1121223
44.		8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях	1121224
45.		9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., и др./ Под ред. Коровиной В.Я. Литература в 2-х частях	1121225
46.	Иностранный (английский) язык	5	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2-х частях	1122110.1
47.		6	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык В 2-х частях	1122110.2
48.		7	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Баранова К.М. Английский язык в 2-х частях	1122110.3
49.		8	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Баранова К.М. Английский язык в 2-х частях	1122110.4
50.		9	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Баранова К.М. Английский язык в 2-х частях	1122110.5

№	Предмет	Класс	Автор, название учебника	Порядковый № в перечне
51.	Иностранный (немецкий) язык	5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык	1122611
52.		6	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык	1122612
53.		7	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык	1122613
54.		8	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык	1122614
55.		9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык	1122615
56.	Математика	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика в 2 частях	1124121
57.		6	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е. Математика	1124162
58.		7	Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	1124241
59.		7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	1124311
60.		8	Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	1124242
61.		9	Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	1124243
62.	Информатика	5	Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика	2.1.2.3.2.1.1
63.		6	Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика	2.1.2.3.2.1.2
64.		7	Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика	1124411
65.		8	Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика	1124412
66.		9	Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика	1124413
67.	История	5	Вигасин А. А. ГодерГ.И. Свенцицкая И.С. / Под ред. Искандерова А.А. История Древнего мира	1123211
68.		6	Агибалова Е.В., Донской Г.М.. / Под ред. Сванидзе А.А. История средних веков	1123212
69.		7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800	1123213
70.		8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900	1123214
71.		9	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история	1123215
72.		6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С./ Под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях	1123111
73.		7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях	1123112
74.		8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях	1123113
75.		9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях	1123114
76.	Обществознание	6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	1123311
77.		7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание	1123312
78.		8	Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	1123313
79.		9	Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание	1123314
80.	География	5	Летягин А.А География Начальный курс	1123431
81.		6	Летягин А.А. География Начальный курс	1123432

№	Предмет	Класс	Автор, название учебника	Порядковый № в перечне
82.		7	Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География Материки, океаны, народы и страны.	1123433
83.		8	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население.	1123434
84.		9	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География. России. Хозяйство. Регионы.	1123435
85.	Физика	7	Перышкин А. В. Физика	1125171
86.		8	Перышкин А. В. Физика	1125172
87.		9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	1125173
88.	Химия	8	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия	1125341
89.		9	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия	1125342
90.	Биология	5	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология	1125231
91.		6	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология	1125232
92.		7	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Под ред. Бабенко В.Г. Биология	1125233
93.		8	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология	1125234
94.		9	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./ Под ред. Пономаревой И.Н. Биология	1125235
95.	Искусство (музыка)	5	Сергеева Г. П. Критская Е.Д. Музыка	1126211
96.		6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	1126212
97.		7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	1126213
98.	Искусство (ИЗО)	5	Горяева Н.А. Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство	1126111
99.		6	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1126112
100.		7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1126113
101.	Технология	5	Синица Н. В. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.	126161
102.		5	Тищенко А. Т. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	126162
103.		6	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.	126163
104.		6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	126164
105.		7	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	126166
106.		7	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.	126165
107.		8	Симоненко В.Д, Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. Технология	126167
108.	Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	2127112
109.	Физическая культура	5 - 7	Виленский М. Я. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю. и др. /Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	1128111
110.		8 - 9	Лях В. И. Физическая культура	1128112
111.	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	5	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России	2122111
112.	Черчение	9	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение	2126111
Среднее (полное) общее образование				
113.	Русский язык	10	Гусарова И.В. Русский язык (базовый и углубленный уровень)	1131171
114.		11	Гусарова И.В. Русский язык (базовый и углубленный уровень)	1131172
115.	Литература	10	Лебедев Ю. В. Литература (базовый уровень) в 2-х частях	1131221

№	Предмет	Класс	Автор, название учебника	Порядковый № в перечне
116.		11	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А., Под/ред Журавлева В.П. Литература (базовый уровень) в 2-х частях	1131222
117.	Иностранный язык (английский)	10	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень)	1132161
118.		11	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень)	1132162
119.	Математика	10-11	Ч. 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) в 2 частях	1134181
120.		10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	1134121
121.	Информатика	10	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень	1134211
122.	Информатика и ИКТ	11	Семакин И.Г., Хенир Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень)	1134262
123.	История	10	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	1133161
124.		11	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень)	1133172
125.		10 (10-11)	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях)	1133121
126.	Обществознание	10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень)	1133511
127.		11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень)	1133512
128.	География	10-11	Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира. (базовый уровень и углубленный уровень)	1133211
129.	Физика	10	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровень)	1135171
130.		11	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровень)	1135172
131.	Химия	10	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень)	1135351
132.		11	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень)	1135352
133.	Биология	10	Высоцкая Л.В., Дымищ Г.М., Рувинский А.О. и др./Под ред. Шумного В.К., Дымища Г.М. Биология (углубленный уровень)	1135491
134.		11	Бородин П.М., Дымищ Г.М., Саблина О.В. и др./Под ред. Шумного В.К., Дымища Г.М. Биология (углубленный уровень)	1135492
135.	Основы безопасности жизнедеятельности	10	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	136331
136.		11	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	136332
137.	Физическая культура	10-11	Лях В. И. Физическая культура (базовый уровень)	1136121
138.	Астрономия	10-11	Чаругин В.М. Астрономия (базовый уровень)	1135331

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Уровень здоровья обучающихся

Специальные обследования проводились согласно графика медицинских осмотров

Мониторинг здоровья обучающихся

Параллели классов	I группа здоровья (здоровые), %	II группа здоровья (имеют какие-либо заболевания), %	III группа здоровья (имеют хронические заболевания), %
1	44	56	-
2	73	23	4
3	34	56	10
4	27	69	4
5	20	71	9
6	19	74	7
7	38	56	6
8	39	57	6
9	39	58	3
10	18	90	2
11	49	47	4

Заболеваемость (количество обучающихся)

Год	Миопия	Кариес	Повыш. питание	Сколиоз	Хронич. забол.
2019	54	140	9	26	65
2020	56	137	10	21	57
2021	64	155	10	28	57

Группы здоровья

Год	I группа здоровья, %	II группа здоровья, %	III группа здоровья, %
2019	35	58	7
2020	38	57	5
2021	42	52	6

Доля обучающихся, охваченных здоровьесберегающими технологиями – 100%

4.2. Образовательные результаты

Успеваемость обучающихся

Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Из них уч-ся 1-го класса	Количество неуспевающих	% обученности (без 1 класса)	Количество обучающихся на «4» и «5» Из них – отличников (без медалистов)	% качества (без 1 класса)	Количество пропусков по школе без уважительной причины, кол-во пропусков на 1 ученика в школе	Получили золотые медали	Получили серебряные медали
858	858	102	6	99,2	257	44,6%	4383, 5,11%	2	-

Результаты итоговых контрольных работ, 2020 -2021 учебный год

1 класс	А		Б		В		Г	
	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества	% качества	% выполн.
Русский язык	96	54	100	23	96	42	100	88
Литературное чтение	92	31	100	23	100	54	100	96
Родной язык (русский)	92	27	100	23	96	42	100	92
Математика	92	54	100	46	100	42	100	92
Окружающий мир	92	62	100	42	100	61	100	100
Музыка	100	92	100	92	100	68	100	73
Изобразительное искусство	100	81	100	65	100	46	100	72
Технология	100	85	100	39	100	54	100	100
Физическая культура	100	85	100	46	100	38	100	100
Комплексная работа	92	23	100	31	100	46	100	

2 класс	А		Б		В	
	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества
Русский язык	Диктант– 93 Грам.з. – 93	Диктант– 46 Грам.з. – 68	Диктант– 93 Грам.з. – 89	Диктант – 54 Грам.з. – 61	92	55
Литературное чтение	96	71	89	36	92	44
Родной язык (русский)	93	57	89	46	92	33
Иностранный язык	100 100	62 36	100 100	64 57	100 100	36 54
Математика	97	68	89	39	92	22
Окружающий мир	96	43	89	50	92	74
Музыка	100	71	100	82	100	96
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
Технология	100	64	100	82	96	96
Физическая культура	100	89	100	100	100	92
Математическое конструирование	100	89	89	64	96	81
Комплексная работа	96	79	89	21	92	55

3 класс	А		Б		В	
	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества
Русский язык	Диктант– 92 Грам.з. – 92	Диктант – 36 Грам.з. – 44	Диктант–100 Грам.з. – 100	Диктант – 57 Грам.з. – 68	Диктант –100 Грам.з. – 100	Диктант –24 Грам.з. – 55
Литературное чтение	96	63	100	50	100	21
Иностранный язык	85 100	54 86	100 100	43 50	100 100	67 79
Математика	92	48	100	54	100	26
Окружающий мир	96	52	100	79	100	68

Музыка	100	74	100	61	100	49
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
Технология	96	74	100	100	100	100
Физическая культура	96	66	100	96	100	62
Математическое конструирование	96	64	100	61	100	76
Комплексная работа	100	37	100	43	100	17

4 класс	А		Б		В		Г	
	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества
Русский язык	Диктант–100 Грам.з. – 100	Диктант– 60 Грам.з. – 72	Диктант – 92 Грам.з. – 92	Диктант– 48 Грам.з. – 64	Диктант– 93 Грам.з. – 93	Диктант– 60 Грам.з. – 68	Диктант–100 Грам.з. – 100	Диктант– 60 Грам.з. – 72
Литературное чтение	100	64	100	72	100	89	100	64
Иностранный язык	100	46	100	20	100	22	100	42
Математика	100	68	92	52	92	36	100	68
Окружающий мир	100	28	100	36	100	85	100	28
Музыка	100	84	100	60	100	56	100	63
Изобразительное искусство	100	80	100	80	100	85	100	91
Технология	100	100	100	96	100	85	100	100
Физическая культура	100	100	100	92	100	77	100	100
Математическое конструирование	100	72	100	88	100	74	100	72
Основы религиозных культур и светской этики	100	-	100	-	100	-	100	-
Комплексная работа	100	16	100	40	100	40	100	16

5 класс	А		Б		В	
	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества
Русский язык	100	31	100	25	100	43
Литература	100	86	100	61	100	46
Родной язык (русский)	100	31	100	57	100	46
Иностранный язык	100 / 100	47 / 64	100 / 100	86 / 64	100 / 100	57 / 57
Математика	97	21	100	29	100	46
Информатика	100 / 100	100 / 73	100 / 100	93 / 78	100 / 100	50 / 100
Всеобщая история	100	41	100	42	100	39
География	100	72	100	36	100	75
Биология	100	31	100	42	100	25
Музыка	100	93	100	93	100	89
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
Технология	100 / 100	41 / 100	100 / 100	60 / 100	100 / 100	75 / 100
Физическая культура	100	100	100	96	100	96
Основы духовно-нравственной культуры народов России	100	72	100	64	100	82
Ритмика	100	83	100	68	100	86

6 класс	А		Б		В	
	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества
Русский язык	93	37	100	41	100	59
Родной язык (русский)	93	62	100	83	100	59
Литература	97	55	100	76	100	55

Иностранный язык	100 100	80 64	100 100	64 40	100 100	13 27
Математика	97	38	100	28	97	3
Информатика	100 100	73 93	100 100	100 93	100 100	74 40
Всеобщая история	100	62	100	69	100	58
История России	100	72	100	93	100	5
География	100	86	100	69	100	72
Биология	100	10	100	28	100	14
Музыка	100	40	100	83	100	52
Изобразительное искусство	100	79	100	86	100	69
Технология	100 100	72 100	100 100	73 100	100 100	50 100
Физическая культура	100	97	100	100	100	90
Обществознание	100	90	100	52	100	86
Математическое моделирование	100	72	100	93	100	66

7 класс	А		Б		В	
	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества
Русский язык	100	23	100	13	100	34
Литература	100	20	100	30	100	41
Иностранный язык	100 100	20 13	100 100	27 27	100 100	86 20
Алгебра	100	20	100	30	100	3
Геометрия	100	17	100	37	100	14
Информатика	100	37	100	90	100	35
Физика	100	17	100	10	100	14
Всеобщая история	100	36	100	43	100	45
История России	100	33	100	73	100	24
Обществознание	100	30	100	30	100	41

Основы финансовой грамотности	100	40	100	87	100	41
География	100	67	100	83	100	52
Биология	100	-	100	3	100	4
Музыка	100	33	100	90	100	76
Изобразительное искусство	100	93	100	93	100	93
Технология	100 100	86 68	100 100	50 75	100 100	40 33
Физическая культура	100	93	100	90	100	86
Математическое моделирование	100	13	100	20	100	10

8 класс	А		Б		В		Г	
	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества	% выполн.	% качества
Русский язык	100	67	100	9	100	38	100	24
Литература	100	67	100	9	100	46	100	71
Иностранный язык	100 100	47 47	100	57	100 100	73 73	100	62
Второй иностранный язык (немецкий)	100	70	100	57	100	96	100	83
Алгебра	100	27	100	17	100	38	100	33
Геометрия	100	23	100	13	100	23	100	29
Информатика	100	23	100	13	100	12	100	10
Всеобщая история	100	30	100	8	100	7	100	6
История России	100	30	100	26	100	53	100	57
Регионоведение	100	20	100	60	100	53	100	52
Обществознание	100	53	100	26	100	57	100	2
География	100	30	100	17	100	38	100	14
Биология	100	13	100	-	100	15	100	5
Физика	100	17	100	0	100	23	100	29
Химия	100	43	100	-	100	38	100	29

Физическая культура	100	97	100	100	100	92	100	95
Технология	100 100	100 100	100 100	86 100	100 100	64 100	100 100	100 100
Черчение	100	67	100	65	100	96	100	62
Основы безопасности жизнедеятельности	100	73	100	51	100	73	100	76

10 класс	% выполнения	% качества
Русский язык (профильный уровень)	100	86
Литература	100	62
Иностранный язык	100	52
Математика	100	19
История	100	66
Физическая культура	100	95
Профессиональное самоопределение	100	91
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Обществознание	100	33
Основы финансовой грамотности	100	71
Органический синтез	100	86
Химия	100	81
Мировая этнография	100	100
Индивидуальный проект	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Информатика	100	71
Астрономия	100	85
Биология (профильный уровень)	100	20
Физика	100	40

Участие и победы в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап (4-11 классы)		Муниципальный этап (7-11 классы)	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	1			
Биология	4	4	1	1
Информатика (ИКТ)	5			
История	4	2	1	
Математика	1			
Обществознание	5			
Русский язык	4	2		
Химия	5	2	1	1
ВСЕГО	29	10	3	2

Итоги участия в конкурсах, фестивалях, конференциях различных уровней

Уровень	Количество победителей и призеров
Муниципальный	25
Региональный	4
Всероссийский	8
Международный	168

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Мониторинг трудоустройства выпускников 9-х и 11-х классов МКОУ СОШ № 2 г.Омутнинска.

Распределение выпускников 9-х классов дневных общеобразовательных школ округа в 2021 году:

ОО	Количество выпускников на конец 2020-2021 учебного года	Из них не допущено до экзаменов	Получили аттестаты	Из них				
				В 10 класс	СПО	Работа	Работа и учёба	Другое (указать)
МКОУ СОШ № 2 г. Омутнинска	83	83	83	26	57			

Анализ дальнейшего обучения девятиклассников

№ п/п		Общее количество	Из них на бюджетной основе	На платной основе
1	Поступили в учреждения СПО Кировской области: полное название учреждения	57	54	3
	<i>КОГПОАУ «Омутнинский политехнический техникум»</i>	27	27	0
	<i>КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»</i>	13	13	0
	<i>КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» филиал в г. Омутнинске</i>	8	8	0
	<i>КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»</i>	1	1	0
	<i>КОГПОАУ «Вятский железнодорожный техникум»</i>	3	2	1
	<i>Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Вятский гуманитарно-экономический колледж»</i>	2	0	2
	<i>Кировской государственный колледж строительства экономики и права (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии» (КГКСЭП (филиал) МИИГАиК)</i>	1	1	0
	<i>КОГПОБУ «Вятский колледж профессиональных технологий, управления и сервиса»</i>	2	2	0
2	Поступили в учреждения СПО за пределами Кировской области: полное название учреждения	-	-	-
	ИТОГО	57	54	3

Примечание: Педагогические специальности – 5 выпускников

Распределение выпускников 11-х классов дневных общеобразовательных школ округа в 2021 году

ОО	Количество выпускников, получивших аттестаты	Поступили в СПО	Поступили в Вуз	Армия	Работа	Работа и учёба (указать где)	Не определились
МКОУ СОШ № 2 г. Омутнинска	22	2	19		1		

Анализ дальнейшего обучения одиннадцатиклассников

№ п/п		Количество	Из них на бюджетной основе	На платной основе
1	Поступили в учреждения СПО Кировской области (полное название учреждения):	1	1	0
	<i>КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»</i>	1	1	0
2	Поступили в учреждения СПО за пределами области (полное название учреждения):	1	0	1
	<i>АНПОО «Международный Восточно-Европейский колледж» (г. Ижевск)</i>	1	0	1
3	В ВУЗ Кировской области (полное название учреждения)	12	9	3
	<i>ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»</i>	10	8	2
	<i>ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России</i>	1	1	0
	<i>Кировский филиал РАНХиГС (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации)</i>	1	0	1
4	ВУЗ за пределами области (полное название учреждения)	7	7	0
	<i>«Пермская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации</i>	1	1	0
	<i>Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ (Казанский федеральный университет)</i>	1	1	0
	<i>ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения Российской Федерации</i>	2	2	0
	<i>ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»</i>	1	1	0
	<i>ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»</i>	1	1	0
	<i>ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)</i>	1	1	0

Примечание: Педагогические специальности – 3 выпускника

РАЗДЕЛ 6. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1 Кадровые условия реализации ОП

Критерии	Показатели																		
Общее количество педагогов (без совместителей), уровень укомплектованности кадрами (вакансии)	37 100%																		
Количество/% педагогов с высшей квалиф. категорией	4 10,8%																		
Количество/% педагогов с первой квалиф. категорией	18 48,6%																		
Количество/% педагогов СЗД	9 24,3%																		
Количество/% педагогов, имеющих государственные награды и звания	1 2,7%																		
Количество/% педагогов, имеющих грамоты и поощрения федерального уровня	3 8,1%																		
Количество/% педагогов, имеющих грамоты и поощрения регионального уровня	11 29,7%																		
Количество/% педагогов, имеющих грамоты и поощрения муниципального уровня	21 56,8%																		
Уровень образования	Имеют высшее педагогическое образование – 29 Среднее специальное педагогическое образование – 8 Учатся заочно, получают высшее педагогическое образование - 1																		
Педагогический стаж, возраст	<table><tr><td rowspan="2">Средний возраст учителей (лет)</td><td colspan="2">Количество учителей в возрасте до 35</td><td colspan="2">Количество учителей пенсионного возраста (%)</td></tr><tr><td>Чел.</td><td>(%)</td><td>Чел.</td><td>(%)</td></tr><tr><td>44,9</td><td>9</td><td>24,3%</td><td>7</td><td>18,9%</td></tr></table>					Средний возраст учителей (лет)	Количество учителей в возрасте до 35		Количество учителей пенсионного возраста (%)		Чел.	(%)	Чел.	(%)	44,9	9	24,3%	7	18,9%
	Средний возраст учителей (лет)	Количество учителей в возрасте до 35		Количество учителей пенсионного возраста (%)															
		Чел.	(%)	Чел.	(%)														
	44,9	9	24,3%	7	18,9%														
Педагогический стаж																			
<table><tr><td>1 - 5 лет</td><td>6 – 10 лет</td><td>11-20 лет</td><td>21-30 лет</td><td>31-40 лет</td><td>Более 40 лет</td></tr><tr><td>6</td><td>5</td><td>6</td><td>9</td><td>8</td><td>3</td></tr></table>					1 - 5 лет	6 – 10 лет	11-20 лет	21-30 лет	31-40 лет	Более 40 лет	6	5	6	9	8	3			
1 - 5 лет	6 – 10 лет	11-20 лет	21-30 лет	31-40 лет	Более 40 лет														
6	5	6	9	8	3														

Критерии	Показатели
Доля (в % от общего количества) педагогов, повысивших квалификацию по соответствующему направлению и имеющих соответствующие документы за последние три года	100%
Повышение квалификации руководителя по ФГОС	«Управление в сфере образования» (удостоверение 001179 УО-РАНХиГС-134 11.10.2019 ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»)
Повышение квалификации заместителей директора по ФГОС	Родыгина Т. М., «Профессиональные компетенции заместителя директора школы по учебной работе при реализации ФГОС общего образования: самооценка и развитие» (удостоверение № 4836 от 30 июня 2021 года; АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива» Меньшикова С. В., Проектирование и реализация программы воспитания» (19.03.2021-31.03.2021г., удостоверение ИРО Кировской области)
Количество педагогов, обладателей президентского (губернаторского) гранта в рамках ПНПО	1
Количество педагогов являющихся победителями и призёрами профессиональных конкурсов различных уровней	18

Публикации педагогических работников в изданиях различных уровней

Ф.И.О. автора	Уровень	Наименование издания, год, №, стр.	Название публикации
Андрианова Ю.Г.	российский	https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/na_portai/material?n=16351	«Памятка для родителей по выполнению домашнего задания»
Голубева С.А.	российский	https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2019/01/28/anketa-dlya-sots-pasporta-klassa Опубликовано 24.02.2020 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/05/18/kontrolnaya-rabota-po-matematike-slozhenie-i-vychitanie# Опубликовано 18.05.2021	Анкета для социального паспорта класса Контрольная работа по математике «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»
Мусихина Н.В.	российский	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/08/26/veroyatnost-sluchaynogo-sobytiya-v-igrah	«Вероятность случайного события в играх»
Родыгина Т.М.	российский	Образовательное СМИ «Педагогический альманах» https://www.pedalmanac.ru/129015	«Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся на уроках информатики»
Телицына Н.А.	международный	Международное сетевое издание «Солнечный свет», декабрь 2020.	«Моделирование образовательной среды»
Шулятьева И.В.	международный	Международное сетевое издание «Солнечный свет», 2021, № СВ2619108	Сценарий литературно – музыкальной гостиной «Вы приезжайте к нам по октябрю»

Непрерывное профессиональное образование педагогов

Критерии	Показатели
Школа является инновационной площадкой (уровень)	-
Общее количество школьных методических объединений	6
Количество открытых уроков, проведённых на муниципальном уровне	1
Количество открытых уроков, проведённых на школьном уровне	7

Представление педагогического опыта

Уровень	Количество
муниципальный	9
региональный	3
российский	1

6.2 Психолого-педагогические условия реализации ОП

Функционирование института классных руководителей

Уровень профессиональной деятельности кл.руководителя:

Низкий- критический- 0%

Высокий –допустимый- 100%

Реализация индивидуальных учебных программ

Индивидуальные учебные планы

3 класс – один обучающийся

Качество работы с родителями

Критерий	Показатели
Анализ посещаемости родительских собраний	2018-2019 уч.год- 79% 2019-2020 уч.год- 83% 2020-2021 уч.год- 100%
Удовлетворённость родителей образовательным процессом (анкетирование)	89%
Анализ участия родителей в образовательном процессе	100%

6.3 Финансовые условия реализации ОП

Критерии		Показатели
Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования	Составлена и утверждена смета расходов ОУ на календарный год	Да
	Школа работает в рамках нормативного (подушевого финансирования)	Да
Исполнение требований стандарта	Общий объём финансирования позволяет выполнить требования стандарта	Да
Финансирование реализации ООП НОО в объёме не ниже установленных нормативов финансирования	Мониторинг	Да
Наличие в школе системы дополнительных образовательных услуг	Информирование общественности через сайт школы	Платные образовательные услуги в МКОУ СОШ № 2 г. Омутнинска не оказываются

6.4 Материально-технические условия реализации ОП

Критерии		Показатели
Техническое состояние здания школы и соответствия классных помещений санитарно-гигиеническим требованиям и нормам	Соблюдение санитарно-эпидем. требований к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, к территории ОУ	Соответствует
	Соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование медицинского кабинета, гардеробов, сан. узлов, мест личной гигиены)	Соответствует
	Соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, спортивных залах, рабочих мест учителя и обучающихся, учительской, административных кабинетов, столовой)	Соответствует
	Соблюдение требований пожарной и электробезопасности	Соответствует
	Соблюдение требований охраны здоровья обучающихся	Соответствует
	Соблюдение требований охраны труда работников ОУ	Соответствует
Информация обеспеченности учебных кабинетов, спортивных залов необходимым учебным, лабораторным и спортивным оборудованием		Соответствие ФГОС
Мебель и хозяйственный инвентарь		Соответствует
Обеспечение безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ		Пандус, дверные проёмы, санитарные узлы
Наличие паспорта дорожной безопасности		Да
Выполнение требований надзорных органов (предписания)		Да
Сроки и объёмы текущего и капитального ремонтов		В соответствии со сметной документацией

6.5 Учебно-методические условия реализации ОП

Формы и технологии образовательной деятельности

Технологии:

- информационные;
- технологии саморазвития;
- технологии сотрудничества;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- технология программированного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- технология индивидуализации обучения;
- технология коллективного способа обучения;
- технология групповой деятельности;
- личностно-ориентированное развивающее обучение.

Формы организации образовательного процесса:

- урок;
- лекция;
- семинар;
- лабораторный практикум;
- учебные экскурсии;
- самостоятельная учебная работа;
- индивидуально-групповые формы;
- деловая игра;
- конференции;
- интегрированные уроки;
- видеоуроки;
- и др.

Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями – 100%

6.6. Информационно-методические условия реализации ОП

Критерии		Показатели
Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	Количество педагогов, прошедших обучение по ИКТ	31
	Количество педагогов, привлекающих ИКТ в образоват. процессе	37
Планирование образовательного процесса и его ресурсное обеспечение	Наличие электронного документооборота	АИАС ДИРЕКТОР АИАС АВЕРС: Электронный классный журнал
	Использование ЭОР (мониторинг)	Медиаресурсы рабочих программ, РЭШ, Учи.ru
Наличие сайта школы	Соответствие требованиям «Закона об образовании»	Содержание сайта соответствует закону "Об образовании в РФ" 273-ФЗ
Своевременное размещение на КПМО, информационно-образов. портале и т.д.		Да
Оценка ресурсов библиечно-информац. центра школы	Мониторинг	Учебная литература – 16149 экз. Художественная литература – 14323 экз.

РАЗДЕЛ 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждено директором МКОУ СОШ № 2 г. Омутнинска (приказ № 49 от 05.05.2014 г.).

Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	858 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	371 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	444 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	257 человек / 44,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,70
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,36
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильная – 54,06
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 4,54%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1,20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 9,09%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	634 человека / 73,89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	438 человек / 51,05%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека / 0,47%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек / 0,93%
1.19.3	Международного уровня	168 человека / 19,58%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43 человека / 5,01% (в общей численности учащихся); 100% (в численности учащихся 10-11 классов)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в	31 человек / 83,78%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек / 83,78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 16,22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 16,22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 / 59,46%
1.29.1	Высшая	4 человек / 10,8%
1.29.2	Первая	18 человек / 48,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек / 45,95%
1.30.1	До 5 лет	6 человек / 16,22%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек / 29,73%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 16,22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 16,22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек / 100%
2.	Инфраструктура	

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,52 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	858 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,07 кв. м